



# **GO! Freinetschool de 4Sprong en GO! basisschool 3D**

**2021-2022**

<b>Onze school</b>	<b>4</b>
Scholengemeenschap Noord	4
Schoolteam	4
PPGO!	5
Neutraliteit	5
Schoolbestuur	6
GO! Scholengroep Antwerpen visie freinetschool de 4Sprong	6
1. Pijlers GO !	6
2. Een 'gezond' schoolklimaat in de 4Sprong	7
3. De klaspraktijk	7
4. Tot slot	13
GO! scholengroep Antwerpen visie basisschool 3D	13
1. Pijlers GO!	14
2. Onze waarden – onze strategische keuzes	14
3. Leerplan versus product/proces	15
4. Implementatie denken /doen / doorgroeien	15
5. Teamwerking	16
6. Toepassing graadklassen / leefgroepen	17
7. Tot slot	17
Onderwijsloopbaanbegeleiding in GO! scholengroep Antwerpen	18
onderwijsloopbaanbegeleiding in GO! de 4sprong en 3D	18
Waarvoor staan we...	18
Waarvoor gaan we...	19
<b>Inschrijving</b>	<b>20</b>
inschrijvingen volgend schooljaar	20
keuze levensbeschouwelijke vakken	20
Inschrijving en toelatingsvoorwaarden	20
Vorrangsregeling	22
Weigering om in te schrijven	22
Verandering van school	22
Regelmatische leerling	23
Leerplicht en geregeld schoolbezoek	23
Leerlingengegevens	23
<b>Jaarkalender</b>	<b>24</b>
Organisatie van de schooluren en vakantieregeling	24
Voor- en naschoolse opvang	24
Activiteiten extra muros	24
Vrijstelling om levensbeschouwelijke redenen	25
<b>Participatie</b>	<b>26</b>
Leerlingenraad	26
Ouderwerkgroep	26
Schoolraad	26
Engagementsverklaring	27
<b>Begeleiding en evaluatie</b>	<b>28</b>
Begeleiding en evaluatie	28
Begeleiding en evaluatie in het kleuteronderwijs	29
Begeleiding en evaluatie in het lager onderwijs	29
Studieloopbaan	31
Inzagerecht, recht op toelichting en kopierecht evaluatiegegevens	32
Ondersteuningsnetwerken	32
<b>Taalbeleid</b>	<b>33</b>
Screening van de onderwijstaal	33
Specifiek taaltraject	33
<b>Afspraken</b>	<b>34</b>
Gebruik van gsm en andere media door de leerlingen	34
Beeldopnamen op school	34
Reclame en sponsoring	34
Kledij, orde, voorkomen	35
Lokale leefregels	35
noodprocedure niet opgehaalde schoolkinderen	37
schoolafspraken met de ouders	37
wat niet thuishoort op school	38

<b>Afwezigheden</b>	<b>39</b>
Aanwezigheden	39
Afwezig wegens ziekte	40
Afwezig tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten op school	40
Afwezig om één van de volgende redenen	41
Afwezig met toestemming van de school	42
Tijdelijk onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs	43
Problematische afwezigheid	44
Afwezigheid wegens revalidatie tijdens de lestijden	45
<b>CLB</b>	<b>46</b>
Het begeleidende centrum voor leerlingenbegeleiding	46
De werking van het CLB	47
Wat doet een centrum voor leerlingenbegeleiding?	47
Hoe werkt het CLB? Enkele principes	47
Decreet rechtspositie minderjarige in de jeugdhulp	47
Deontologische code CLB	47
Beroepsgeheim	47
Leerlingenbegeleiding door het CLB	47
Vraaggestuurde begeleiding	48
Verplichte leerlingenbegeleiding	49
Leerplichtbegeleiding: begeleiding in het kader van de controle op de leerplicht	49
Signaalfunctie & consultatieve leerlingenbegeleiding	49
Preventieve gezondheidszorg	49
CLB-consulten	49
Verzet tegen CLB-consult door een bepaalde CLB-medewerker	50
Besmettelijke ziekten	50
Vaccinaties	51
Individueel CLB-consult	51
Verandering van school en CLB	51
Ik ben niet langer ingeschreven in mijn school. Welk CLB begeleidt me?	51
Opdrachten rond verslaggeving voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet)	51
Inleiding	51
Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs: hulp vanuit een ondersteuningsnetwerk	52
Ondersteuning vanuit een ondersteuningsnetwerk: wegens specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs of bij terugkeer uit het buitengewoon onderwijs	52
Buitengewoon onderwijs	53
Multidisciplinaire dossier en klachtenprocedure	53
Het multidisciplinaire dossier	53
Klachtenprocedure	55
Onderwijskiezer en CLBch@t	56
CLBch@t	56
<b>Veiligheid en gezondheid</b>	<b>57</b>
Ziekte en toedienen van medicatie	57
Eerste hulp bij ongevallen (EHBO)	57
Roken	58
Alcohol en drugs	58
Welbevinden	58
Voeding, dranken en tussendoortjes	59
Verkeersveilige schoolomgeving	59
een degelijk gezondheidsbeleid	59
een duurzaam afvalbeleid	61
<b>Schoolkosten</b>	<b>62</b>
Schoolkosten	62
Betaling schoolkosten	63
<b>Betwistingen en klachten</b>	<b>64</b>
Algemene klachtenprocedure	64
Beroepsprocedure tegen het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs	65
Beroepsprocedure bij definitieve uitsluiting	67
<b>Schoolverzekeringen</b>	<b>68</b>
Schoolverzekeringen	68
<b>Leefregels</b>	<b>69</b>
Ordemaatregelen	69

Preventieve schorsing	69
Tuchtmaatregelen	70
Regels bij tuchtmaatregelen	71
anti-pestbeleid	71
Pestactieplan	71
<b>Info</b>	<b>79</b>
Schoolwebsite	79
Schoolfacebook	79
communicatie met de school	79
instagram	79
<b>Bijlagen</b>	<b>80</b>
Instemming met schoolreglement en pedagogisch project	80
Doktersattest toezicht op inname medicatie	81
privacy wetgeving en gebruik beeldmateriaal	82
Toestemming foto leerlingvolgsysteem/administratief pakket	83
Levensbeschouwelijk onderricht voor leerplichtige kleuters	84

# Onze school

## Scholengemeenschap Noord

---

Onze school behoort tot scholengemeenschap Basisonderwijs Noord van GO! scholengroep Antwerpen.

Tot deze scholengemeenschap behoren volgende scholen:

GO! BS 3Hoek	Kloosterstraat 39	2180 Ekeren
GO! Freinetschool WonderWereld	Hofstraat 14	2910 Essen
GO! Freinetschool de 4sprong	Ganzendries 14	2920 Kalmthout
met vestiging GO! BS 3D	Canadezenlaan 7	2920 Kalmthout
GO! BSBO Wilgenduin	Vogelengangstraat 115	2920 Kalmthout
GO! BS De Stappe	Geelvinckstraat 15	2940 Stabroek
GO! BS Irishof	Kapelsestraat 37	2950 Kapellen
GO! Daltonschool BS In 't Groen	Leopoldstraat 15	2960 Sint-Lenaarts
GO! BS De Vinkjes	Nieuwe Buiten 1	2990 Wuustwezel
met vestiging GO! KS 't Scholeke	Helpt Elkanderstraat 35	2990 Wuustwezel
VBSBO Triolo	Miksebaan 264	2930 Brasschaat

### Directeurs Coördinator BaO:

**Francine Nooyens**

Thonetlaan 106A

2050 Antwerpen

[francine.nooyens@GO-Antwerpen.be](mailto:francine.nooyens@GO-Antwerpen.be)

**Bart Andries**

Thonetlaan 106A

2050 Antwerpen

[bart.andries@GO-Antwerpen.be](mailto:bart.andries@GO-Antwerpen.be)

## Schoolteam

---

Ons schoolteam bestaat uit:

- de directeur
- het beleids- en ondersteunend personeel : de administratief medewerker, de zorgcoördinator, de ICT- coördinator
- het meesters-, vak- en dienstpenseel
- de leerkrachten : de titularis, de ondersteunende leerkracht, de leermeester lichamelijke opvoeding, leermeester Frans en Leermeester godsdienst/zedenleer.

## PPGO!

---

Ons doel is leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en ze begeleiden zodat zij kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige, verdraagzame, creatieve en positief kritische jongeren in een diverse samenleving.

Hoe wij dat doen, wordt bepaald door het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (PPGO!). Het PPGO! heeft een pluralistische grondslag. Het beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en vooral aan het Verdrag over de Rechten van het Kind.

Het PPGO! beschrijft de grondbeginselen, de waarden en algemene doelstellingen van het GO!

Het vormt de grondslag voor het pedagogisch handelen. Het biedt een referentiekader waarbinnen het handelen vorm krijgt en waaraan het kan worden afgetoetst, maar tegelijk en meer verdergaand wil het PPGO! ook een dynamiserende richtingwijzer zijn om het handelen te inspireren.

Het is de basis om binnen het net op een gelijkgestemde manier vorm te geven aan een tweevoudige kernopdracht: de individuele en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen begeleiden en ondersteunen enerzijds, en bijdragen aan het samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds. De individuele en de maatschappelijke dimensie van het opvoedingsproject worden op die manier onlosmakelijk met elkaar verbonden als een geïntegreerde uitdaging en opdracht.

Om onze doelstellingen te bereiken, stemmen wij onze beleidsvisie af op ons pedagogisch project. Binnen dit kader ontwikkelt onze school haar eigen schoolwerkplan.

De scholen van het GO! zijn democratisch. Alle belanghebbenden worden betrokken bij het beleid en bij de uitvoering van de beleidsbeslissingen. Wij trachten dat in de hand te werken door te informeren, te coördineren en inspraak te geven. Dit zijn drie fundamentele begrippen in de beleidsvisie van het GO! in het algemeen en van onze school in het bijzonder.

De integrale tekst van het PPGO! is te vinden via [deze link](#).

## Neutraliteit

---

Om ons pedagogisch project te kunnen realiseren is het in onze school niet toegelaten levensbeschouwelijke kentekens te dragen. Het verbod geldt voor alle zichtbare levensbeschouwelijke kentekens. Het verbod is van toepassing tijdens alle onderwijsactiviteiten, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Enkel tijdens het levensbeschouwelijke vak mogen de aanwezige leerlingen zichtbaar levensbeschouwelijke kentekens dragen.

De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels.

## Schoolbestuur

---

De scholengroepen en de Raad zijn de inrichtende macht van het Gemeenschapsonderwijs (hierna 'GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap' genoemd).

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap wordt geleid en beheerd op drie niveaus die elkaar aanvullen, maar elk hun eigen bevoegdheden hebben.

Op het lokale niveau worden de scholen bestuurd door een directeur, bijgestaan door een adviserende schoolraad die verplicht wordt samengesteld (zie verder "Samenstelling van de schoolraad").

Op het tussenniveau zijn er 26 scholengroepen met heel wat bevoegdheden. Zij worden bestuurd door een algemene vergadering, een raad van bestuur, een algemeen directeur en een college van directeurs.

Wij behoren tot:

GO! scholengroep Antwerpen

Algemeen directeur: Mevrouw Danielle Van Ast

Thonetlaan 106A

2050 Antwerpen

Telefoon: +32(0) 3 360 82 90

Fax: +32(0) 3 360 82 99

E-mail: [secretariaat@GO-antwerpen.be](mailto:secretariaat@GO-antwerpen.be)

Website: [www.GO-antwerpen.be](http://www.GO-antwerpen.be)

Op het centrale niveau zijn de Raad en de afgevaardigd bestuurder van het GO! bevoegd.

Adres:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Willebroekkaai 36

1000 BRUSSEL

Telefoon: (02)790 92 00

Fax: (02)790 92 01

E-mail: [info@g-o.be](mailto:info@g-o.be)

Website: <http://www.g-o.be>

## GO! Scholengroep Antwerpen visie freinetschool de 4Sprong

---

Situering

De vestiging Freinetschool De 4Sprong plaatst zich binnen de campus te Kalmthout, scholengroep Antwerpen en binnen het groter geheel van GO! Dit impliceert dat deze visie geschreven werd binnen de krijtlijnen van bovenstaande organen en dat deze in elk opzicht daarmee rekening dient te houden. Ook de respectievelijke (school)reglementen ondersteunen deze visie.

We zijn een school in een groene omgeving, waarbij een gezond evenwicht tussen lichaam en geest centraal staat door een gezond leerklimaat te garanderen. Onze school is een hechte gemeenschap waar iedereen een eigen plekje heeft en zichzelf kan zijn. Kinderen hebben een nauwe band met elkaar en met de volwassenen op school. Een 'hart voor iedereen, wederzijds respect, oog voor ieders talent en zorg voor elkaar' vormen het middelpunt van het SAMEN leren en leven op onze school.

SAMEN leren om SAMEN te groeien, de krachtleuze van onze school.

### 1. Pijlers GO !

We werken aan...

... waarden

Wederzijds respect, leergierigheid, ambitie, succeservaring en zelfstandigheid zijn de basiswaarden die in onze school

worden aangeleerd. Wij zijn een samenlevingsschool, een verbindende school waar we SAMEN actief deelnemen aan het schoolgebeuren. We willen onze leerlingen laten uitgroeien tot succesvolle, talentvolle personen die met respect en een gezonde dosis leergierigheid ontwikkelen tot zelfstandige personen.

... actief burgerschap

Deel uitmaken van een samenleving noemen we burgerschap. We brengen onze kinderen de basiswaarden van onze democratie bij: het respect (als eerste hefboom voor actief burgerschap) voor de overtuiging van anderen, de vrijheid om zelf keuzes te maken en de gelijkwaardigheid van man en vrouw.

Participatie is de tweede hefboom van burgerschap. Inspraak op school, participeren aan de besluitvorming, inspraak te hebben via de klassenraad, de kinderraad ... jongeren leren zo wat het betekent om verantwoordelijkheid op te nemen.

## 2. Een 'gezond' schoolklimaat in de 4Sprong

Als school streven wij naar een gezond leefklimaat, waarin leerlingen goed kunnen SAMEN leren en alle betrokken partijen optimaal kunnen SAMEN werken. Onder een gezond schoolklimaat verstaan wij een klimaat waarin leerlingen en schoolmedewerkers zich prettig, veilig, aanvaard, gerespecteerd en gewaardeerd voelt, waar aandacht is voor elkaar én voor de lerende.

Ons 'gezond' schoolklimaat omvat 4 waarden :

\*Talent : Als een leerling weet wat zijn talenten zijn, kan hij gericht op zoek naar zijn plekje in onze samenleving. Wij vormen kinderen die positief kritisch kunnen denken en handelen. Door blijvend talenten te evalueren en zichzelf in vraag te stellen, geloven wij dat zij deze vaardigheid kunnen toepassen in hun verdere leven.

\*Succes : Wij streven naar leerlingen die succes ervaren en die geloven in zichzelf. Dit werkt motiverend voor alle participanten. Daarnaast geloven wij dat ontvangen en geven van appreciatie ook bijdraagt tot deze succesbeleving. Hierdoor merken wij een grotere betrokkenheid bij hun ontwikkeling.

\*Samenwerken : Wij geloven dat kinderen door samenwerking van elkaar kunnen leren. Hierbij waarderen zij elkaar en sluiten zij compromissen. "Samen zijn we sterker en bereiken we meer". Wij willen kinderen helpen ontwikkelen tot jongeren die hun individuele verantwoordelijkheid opnemen in een groepsgebeuren en respect tonen voor iedereen. Wij geloven dat ieder zijn steentje hiertoe moet bijdragen.

\*Zelfstandigheid : Wij geloven dat kinderen mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Op eigen benen staan, betekent dat kinderen grenzen ontdekken, bepalen en verleggen. Wij wensen kinderen af te leveren als zelfredzame jongeren die probleemoplossend kunnen denken.

## 3. De klaspraktijk

### De 4sprong : een Freinetschool

In het Freinetonderwijs, dat vandaag reeds in een dertigtal Vlaamse scholen wordt gegeven, zien we de mogelijkheid om samen met kinderen en ouders aan een completere ontwikkeling te werken.

Uitgangspunten van het Freinetonderwijs

De ervaringen en belevingen van de kinderen vormen het vertrekpunt van dit onderwijs.

Leren in onze school is een experimenteel zoeken en een uitproberen.

Het werk van de kinderen moet zoveel mogelijk plaatsvinden in een voor hen zinvolle context.

De opvoeding op school staat niet los van de maatschappij :

opvoeding vindt plaats door democratisch overleg.

Welkom...

Misschien ben jij al gauw ook iemand die mee wil werken aan de uitbouw van een ...

zorgzame,



coöperatieve school

die werkt met Freinettechnieken.

De cultuur die we op onze school willen doen heersen, is gestoeld op vier basisbehoeftes van elke mens, klein en groot. Vier pijlers die het hele gebeuren moeten dragen. Die sterk bepalend aanwezig zijn in het maken van de keuzes bij ons pedagogisch-didactisch handelen.

Pijler 1 : Je hoort er echt wel bij

Je wordt aangekeken ; er wordt naar je geluisterd ; men kent je naam ; men toont interesse in wat je zegt en bent ; men houdt rekening met je ; men zorgt ervoor dat je zo weinig mogelijk uit de boot valt, niet het vijfde wiel aan de wagen bent ; we vermijden dat je als laatste gekozen wordt ; we geven je het gevoel mede-eigenaar te zijn van deze school.

Pijler 2 : Jij kunt iets

Wordt er een lat opgehangen om dan te kijken waar je prestaties zich tegenover die maatstaf bevinden m.a.w. kijkt men hoe knap je bent, ... of kijkt men hoe je knap bent ?

Krijg je een waaier, een rijkdom van uitdagingen aangeboden, om op zoek te gaan naar waar je sterk in bent ?

Die waaier samengesteld door de (ploeg van) begeleider(s), zich sterk bewust van het feit dat iemand intelligent kan zijn op wel acht (zelfs wel meer), uit elkaar liggende terreinen.

Pijler 3 : je bent tot heel wat in staat.

Wat je meteen een goed gevoel geeft over jezelf !

Wat je meteen de tekorten die ook jij allicht zult hebben, beter doet accepteren.

Wat het makkelijker maakt over je eigen kunnen en falen te praten.

Je een gevoel van vrede met jezelf geeft.

En vanuit die vrede aangenaam en genietbaar bent binnen een groep van vooral leeftijdsgenoten waar je veel tijd van de dag mee samen werkt, leert en leeft.

Wat jouw plaats in de groep veel meer naar het midden brengt, waar het veel warmer is dan aan de rand ...

Waar fouten maken, kan en mag (zelfs moet ! Vooral dan voor onze goed en zeer goed begaafde kinderen).

Waar we zoveel mogelijk uitgedaagd worden te werken; waar we niet verplicht worden te werken in zones die mijlenver boven ons petje gaan of die we eeuwen geleden al beheersten.

Pijler 4 : Jij hebt een eigenheid

Je eigen persoonlijkheid; je eigen wil; je eigen visie op de dingen; je eigen plannen en dromen; je eigen hartstochten.

Jij moet ons niet worden ; je moet worden wie jij bent ; diegene worden waarheen jij wijst ...

Krijg je de kans die persoonlijkheid te ontwikkelen ?

Meebepalen wat er gedaan en geleerd wordt ? Mag je zelf delen van de dag 'invullen' ?

Krijg je geregeld de kans om te beslissen wat je nu eerst zult aanpakken, wat later ?

Word je uitgedaagd keuzes te maken ? (keuzes waarvan we mogen verwachten dat je die al kunt maken)

Worden er dingen gedaan omdat jij die hebt aangebracht ?

Krijg je de kans om op je bek te gaan ? (niet : om in je blootje gezet te worden) Wordt dit moment dan 'opgevangen' ?

Mag je mee overleggen en beslissen ...

en de verantwoordelijkheid van die beslissing dan dragen ?

Mag je leiding nemen ...

Krijg je de kans om juist die leiding niet te moeten nemen...

Deze pijlers staan niet los van elkaar ; ze werken op mekaar in.

Samen geven ze de broodnodige draagkracht voor een stevig uitgewerkt kindvolgsysteem en zorgplannen. Dit samen staat garant voor een goede opvolging van de ontwikkeling van je kind.

## **De 4sprong ... een coöperatieve school.**

De kinderen

Vanuit de Freinetpedagogiek krijgen de kinderen ruim de kans op vele domeinen van het 'school maken' mee te participeren :

op klasniveau :

- kinderen bepalen een groot stuk mee wat, wanneer en hoe er geleerd wordt (projectwerk, vrije werktijd, keuze werktijd, coöperatief leren,...).

Natuurlijk blijft de begeleider en het leerplan 'koersbepalend'.

- Regels en afspraken worden in gezamenlijk overleg vastgelegd en de naleving ervan opgevolgd ( kring, klasraad, leerlingenraad ).

- Taken en verantwoordelijkheden worden in overleg vastgelegd en 'bewaakt' (projectplanning, contractwerk, planbord, ..).

- Samen met de begeleider beheren zij ook de 'klaskas'. De kosten van uitstappen, gidsen, film en theater, inkomgelden, ... mogen op jaarbasis de schoolkosten/ per leerling niet overschrijden !

op schoolniveau :

Via de leerlingenraad (voorbereid in de klasraad) kunnen de kinderen :

- voorstellen doen

- vragen stellen

- aangeven wat niet zo goed loopt op school

- aangeven wat goed loopt ; of wat nu al beter loopt

- sorry zeggen

- goed nieuws melden

Het schoolteam

De tweede groep van mensen die in een coöperatieve school participeert, is de groep van de leerkrachten, heel bewust 'begeleiders' genoemd. Zij worden sterk betrokken in het maken van de vele keuzes die 'samen school maken' met zich mee brengt :

- organisatorisch

- pedagogisch

- didactisch

- financieel beleid

- infrastructureel beleid

Dit maakt een wekelijks teamoverleg onontbeerlijk.

Via een sterk uitgebouwd intranet wordt eveneens vlot informatie en aandachtspunten doorgegeven, afspraken herinnerd, enz....

Om inhoudelijk (pedagogisch-didactisch) echt wel diepgaand te kunnen werken, organiseren we elk jaar 3 pedagogische woensdagen.

De ouders

Er zijn binnen de school heel wat kanalen waardoor je als ouder

- geïnformeerd wordt
- deel kunt hebben aan
- voorstellen kunt doen
- bedenkingen kunt formuleren
- vragen kunt stellen over alles en nog wat
- de handen uit de mouwen kunt steken
- logistiek kunt ondersteunen
- raadgevend kunt optreden
- ...

en dit zowel op klas- als schoolniveau :

- Er is vooreerst de open sfeer, waardoor je als ouder bij het binnenstappen van de school duidelijk aanvoelt, op elk moment van de dag welkom te zijn.
- We proberen met de begeleiders en directie in de mate van het mogelijke sterk aanspreekbaar te zijn, voor- en naschools.
- Vanuit het projectwerk zullen de kinderen al eens een beroep doen op één of andere vaardigheid of kennis van de ouders (of grootouders, ...). Dat kan gaan van stikken en naaien in de klas van de gekste kostuums; het helpen timmeren van ingenieuze 'bouwsels'; hulp bij het onderzoeken van de werking van batterijen, lampjes, schakelingen, ...; deskundige begeleiding tijdens en na een natuurwandeling met veel onderzoeksmateriaal; de mama die kinderverzorgster is, die in klas het baby-zusje van één van de kinderen een badje geeft met alles erop en eraan; misschien is papa imker, jager, leerbewerker, machinist, bessenkweker, en ga zo maar door.
- Wanneer je echt bestuurlijk, beleidsmatig mee richting wil geven aan het schoolgebeuren dan kan je je kandidaat stellen voor de schoolraad: dit is een orgaan dat bij decreet is samengesteld en een sterk adviserende bevoegdheid heeft aan de directeur. De schoolraad wordt om de vier jaar verkozen.
- Via weekplanner, schoolnieuwsbrief, klasavonden, website, onze schoolapp weet je waar specifieke noden zijn en hoe je hierop kunt ingaan.
- Via diezelfde kanalen weet je welke keuzes (zowel pedagogisch-didactisch als organisatorisch) gemaakt zijn zodat je tijdig kunt reageren. (En dit hoeft zeker niet altijd negatief te zijn !)
- E-mail verkeer is bij ons voor al die zaken niet meer weg te denken. Maar we laten de mensen die niet per e-mail te bereiken zijn niet in de kou staan.
- Er is een oudervereniging die zich tot doel stelt de school in al haar aspecten te ondersteunen. Elke ouder kan lid worden van die vereniging.

## **De 4sprong ... een school die werkt met freinettechnieken.**

Interactief leren in de coöperatieve klas.

De ervaringen en belevingen van de kinderen vormen veelal het vertrekpunt van dit onderwijs.

Leren in onze school is een experimenteel zoeken en een uitproberen.

Het werk van de kinderen moet zoveel mogelijk plaatsvinden in een voor hen zinvolle context.

De opvoeding op school staat niet los van de maatschappij:

opvoeding vindt plaats door democratisch overleg.

Freinet in de praktijk...

De kring is de hoeksteen van het klasgebeuren. Het leren en leven wordt samen met de kinderen functioneel georganiseerd.

In de kring kunnen kinderen vele onderwerpen ter sprake brengen :

- eigen belevenissen
- probleemstellingen
- boekbesprekingen
- themabesprekingen : natuurpuntje, verkeerspuntje, ...
- uitleg over meegebracht materiaal
- voorstelling en keuze van leerprojecten
- afspraken maken
- gemaakte afspraken evalueren

Bij de jongste kinderen heeft de begeleider een duidelijke inbreng en veel sturende invloed. In de hogere leerjaren kunnen de kinderen meer zelf inbrengen en sturen.

We willen bij het leren lezen en schrijven de kinderen de communicatieve functie van taal laten ervaren.

Bij kleuters is de geschreven taal een begeleidingsinstrument bij 'hun' tekeningen. Op die manier wordt interesse voor die taaltekens gewekt. Naarmate de kinderen het lezen en schrijven beter beheersen, vormt de tekst de essentie van die communicatie en worden de tekeningen het begeleidingsinstrument.

Kinderen krijgen verder de gelegenheid om vrij en spontaan te schrijven over wat hen boeit en beroert. Hun teksten worden voorgelezen en beluisterd.

De klasgroep kiest één tekst uit die vermenigvuldigd wordt en die het vertrekpunt vormt voor het lees- en taalgebeuren. Het projectwerk (zie verder) vindt hier vaak zijn inspiratiebron.

De teksten worden eveneens zinvol gebruikt voor de klaskrant, de schoolkrant en de correspondentie met andere scholen.

Het leven in de Freinetklas vraagt een zeer goede organisatie. Naast tijd voor gezamenlijk werk & instructie is er ook plaats voor individueel werk of groepswork.

Op maandag(morgen) stelt de begeleider samen met de kinderen een weekplan op waar het werk voor die week wordt vastgelegd.

Dit weekplan geeft het kind een zekere zelfstandigheid maar ook de verantwoordelijkheid om het afgesproken werk af te maken.

Kinderen hebben een grote belangstelling voor wat zich rondom hen afspeelt. Ze willen de werkelijkheid begrijpen en er actief mee omgaan. Onderwerpen die hen interesseren zullen snel een weg vinden naar de kring. Daar laten ze de anderen kennis maken met hun belevingen. Blijkt dat heel wat kinderen die belevingen delen, dan gaan we er dieper op in.

Projectwerk is hiervoor het middel bij uitstek. Een thema wordt in zijn geheel behandeld. De werkelijkheid zien kinderen nu eenmaal niet in losse stukjes.

Naast leerinhouden als aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, rekenen, taal,... komen in projectwerk heel wat vaardigheden aan bod :

- leren opzoeken
- samenwerken
- communiceren
- gebruik van informatica
- organiseren

Omdat een thema aansluit bij de leefwereld van de kinderen verkrijgen we een grotere diepgang, en voelen de kinderen zich intens betrokken bij het gebeuren. Zo leggen we een stevig fundament voor het 'echte' leren.

In onze verkenningstocht van de wereld, maken we gebruik van moderne technieken zoals PC's, tablet, internet, filmcamera, fototoestel, audiomateriaal.

Klassenraad en leerlingenraad : Kinderen hebben nood aan duidelijke grenzen en afspraken!

Afspraken die je zelf maakt, leef je veel beter na dan opgelegde.

Dit zijn niet alleen onderwerpen van organisatorische aard, maar ook conflicten en andere problemen worden besproken.

Samen wordt er dan naar een voor alle partijen aanvaardbare oplossing gezocht.

Andere thema's zijn klasoverschrijdend.

De leerlingenraad is er om daarvoor een oplossing te zoeken. Elke klas stuurt iemand als vertegenwoordiger om het standpunt van de klas mee te delen. Kinderen leren op die manier andere meningen respecteren, op een beleefde manier kritiek te uiten, gevoelens te verwoorden, belangen te verdedigen, vergissingen toe te geven, spanningen en ruzies vreedzaam op te lossen ...

In De 4sprong schrikken we er niet voor terug om de handen uit de mouwen te steken: werken in de tuin, verzorgen van de dieren, timmeren, textiele werkvormen, boetseren,... maken deel uit van het natuurlijk leren.

Expressie : Lichamelijke, manuele, verbale en muzische expressie komen wekelijks aan bod.

Een project wordt door dit creatief bezig zijn nog sterker beleefd.

De natuur is de beste omgeving voor een kind ! Daarom willen wij een zo rijk mogelijke natuur in en rond onze school : bomen en struiken, gras en aarde, kuilen en "bergen", kindertuinen met groenten, bloemen en kruiden, enkele dieren, ...

Door in die natuur te spelen, te werken, willen we hen respect voor dieren en milieu bijbrengen.

Onze school is geen eiland.

Misschien groeit een project uit tot het aanleggen van een verkeersdrempel, een bezoek aan de fabriek die ons eigen behangontwerp zal produceren, een opendeurdag voor de burens, een discussie met de architect over onze ideeën voor het vernieuwen van de speelplaats, een kijkje in de cockpit van de HST of deelname aan de warmste week voor een goed doel, ...

De leerkracht staat tussen de kinderen en geeft een intensieve ondersteuning bij het realiseren van de leerprojecten.

Deze manier van werken vraagt van de leerkracht dat hij al zijn energie en talenten aanspreekt om in het kader van steeds wisselende projecten de leer mogelijkheden op te sporen en uit te diepen.

De leerkracht gaat permanent op zoek naar het aanbod van de omgeving, materiaal en technieken die de vorming van alle kinderen bevorderen.

ondersteuning : Wanneer onze eigen competentie niet toereikend genoeg blijkt, zullen wij, na een onderhoud met de ouders en in nauwe samenwerking met het CLB niet nalaten externe professionelen aan te trekken om ons hierbij te ondersteunen. We hebben een samenwerkingsverband vanuit het buitengewoon onderwijs met het

ondersteuningsnetwerk NOA.

Niet zomaar een naam : De 4sprong

Onze kleutergroep - de avontuurlijke artiesten – zijn onze instappers, 3 en 4jarigen met hun vaste begeleider aangevuld met uren kinderverzorging.

Onze 5jarigen en eerste leerjaar vormen onze 2° groep – de originele onderzoekers – Deze unieke groep spitst zich vooral op de beginnende geletterdheid. Het reken- en taallabo in de klas vormt een uitdagende leeromgeving om te komen tot lezen en schrijven.

Onze 3° groep - de unieke uitvinders – waar de leerstof van 2 en 3 wordt aangeleerd en geoefend.

Onze 4° groep – de pientere professors – waar de kinderen hun eigen leertraject in handen nemen onder toezicht van 2 begeleiders die in co-teaching de kinderen begeleiden doorheen dit leerproces.

De te kennen leerstof wordt d.m.v. zowel klassikale als individuele instructie aangebracht. Op zeer geregelde tijdstippen wordt d.m.v. toetsen, korte steekproefjes, kortbij opvolgen van dagelijks werk,... nagegaan of naar een volgend, nieuw, leerstofonderdeel kan overgegaan worden.

We streven ernaar telkens met de hele leeftijdsgroep over te gaan naar een volgend leerstofonderdeel. Blijkt uit het dagelijks werk, de toetsen,... dat niet iedereen de stof beheerst dan proberen we door extra groeps- of individuele instructie nog bij te benen. Ondertussen oefenen de andere kinderen, meestal zelfstandig en via allerlei werkvormen, de leerstof.

Je kunt het leven, leren en werken van je kind volgen:

Weekplanner

portfolio (3X per jaar)

toetsenmap

formeel individueel oudercontact (2X per jaar)

de vele informele contacten

#### 4. Tot slot

***Met onze brede aanpak willen we dat leerlingen ontwikkelen tot een zelfverantwoordelijk persoon die over voldoende vaardigheden beschikt om mee te kunnen bewegen in onze steeds veranderende samenleving.***

***“Wij geloven dat elkeen een correct zelfbeeld nodig heeft om goed te functioneren gaandeweg hun leven. Een ‘correct’ zelfbeeld helpt om om te gaan met valkuilen en geeft de kracht om beter te communiceren. Het helpt om negatieve invloeden om te zetten in nieuwe kansen. Hiervoor willen wij ons inzetten”.***

## Situering

De wijkschool 3D plaatst zich binnen de campus Erasmus Kalmthout, scholengroep Antwerpen en binnen het groter geheel van GO! Dit impliceert dat deze visie geschreven werd binnen de krijtlijnen van bovenstaande organen en dat deze in elk opzicht daarmee rekening dient te houden. Ook de respectievelijke (school)reglementen ondersteunen deze visie. Onze wijkschool bevindt zich binnen een residentiële, groene wijk. Hier is rekening mee gehouden bij de inplanting en uitvoering van het gebouw. De infrastructuur is sterk geïmplementeerd binnen onze visie. Ook de speelplaats uit zich door een open en geïntegreerd karakter. De overkragende luifel en de groenzone die door de leerlingen participierend wordt ingericht, vallen sterk op.

## 1. Pijlers GO!

Samen leren samenleven, een kernopdracht voor onze school.

We werken aan...

... actief burgerschap

Deel uitmaken van een samenleving noemen we burgerschap. We brengen onze kinderen de basiswaarden van onze democratie bij: het respect (als eerste hefboom voor actief burgerschap) voor de overtuiging van anderen, de vrijheid om zelf keuzes te maken en de gelijkwaardigheid van man en vrouw.

Participatie is het tweede belangrijke fundament van burgerschap. Inspraak op school, participeren aan de besluitvorming, ... jongeren leren zo wat het betekent verantwoordelijkheid op te nemen.

... waarden

Wederzijds respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid en betrokkenheid zijn de basiswaarden die in onze school worden aangeleerd. Wij wensen een samenlevingsschool te zijn, een verbindende school waar we allemaal samen actief deelnemen aan het schoolgebeuren als opstap naar het actief burgerschap.

## 2. Onze waarden – onze strategische keuzes

### A. DENKEN

#### BETROKKENHEID

Enthousiasme – empathie – engagement – proces – product – interesses – initiatief - passie en leerplezier – prikkelen - leergierig

Wij geloven dat kinderen, met enthousiasme en interesses, kunnen uitgroeien tot empathische personen. Zij tonen passie, willen leren en vinden leerplezier in hun 'leren'. Zij bezitten voldoende engagement en kunnen initiatief nemen om tot leren te komen. Wij prikkelen dit graag door in te zetten op hun leerproces.

#### ZELFVERTROUWEN

Durven – geloven in... - zelfstandigheid – basis voor persoonlijkheid – zelfkennis – tevreden zijn met wie je bent

De durf om over zichzelf te reflecteren en te komen tot zelfkennis is een belangrijke attitude doorheen de schoolperiode.

Wij dragen de overtuiging dat tevreden zijn over zichzelf een goede basis is om te evolueren tot zelfstandige jongeren.

Zelfvertrouwen hebben is de basis om te geloven in jezelf en je ontwikkelingskansen.

### B. DOEN

#### SAMENWERKEN

Leren van elkaar – naar elkaar luisteren – verdraagzaamheid – opnemen van verantwoordelijkheid – beslissingen nemen – positief kritisch zijn – leiding nemen en verdragen – reflectie over het proces en resultaat

Samenwerken is een basisvaardigheid om tot leren te komen.

Het leren van elkaar en het opnemen van verantwoordelijkheden zet kinderen aan tot evolueren als individu in een steeds veranderende context.

Hierbij zijn eerlijkheid, respect en verdraagzaamheid belangrijke attitudes die wij hoog in het vaandel dragen.

Samenwerken is een optelsom van de sterkte in een groep.

Samen zijn we sterker dan alleen want wij kunnen leren en gebruik maken van elkaars talenten.

### C. DOORGROEIEN

## ONDERNEMEND

Goede werkhouding – ruimdenkend – doen – durf - leren voor jezelf – mondig zijn – initiatief durven nemen

## WERELDBURGER

Verdraagzaam - Respect – verschillen accepteren – open blik op de wereld – openheid voor anderen – anders zijn – luisteren naar anderen - positief kritisch zijn – diversiteit bespreekbaar maken – opkomen voor zichzelf

Wij moedigen kinderen dagelijks aan om te groeien tot ondernemende wereldburgers. Dit betekent voor ons :

- fouten durven maken en te leren door vallen en opstaan.
- Positief kritisch zijn en beslissingen durven nemen, vinden wij essentieel. Het zorgt ervoor dat kinderen met een open blik in de wereld staan.
- Respect voor mens en natuur
- Diversiteit bespreekbaar maken
- Sociaal engagement
- ...

## 3. Leerplan versus product/proces

Vermits onze wijksschool 3D deel uitmaakt van GO! dient het de eindtermen en de specifieke leerplannen en ontwikkelingsdoelstellingen na te streven en te behalen. Deze zijn duidelijk uitgeschreven in horizontale en verticale leerlijnen. Daarnaast schrijft het departement een aantal leerplanoverschrijdende doelen voor die erg belangrijk zijn. Vanuit dit standpunt vinden wij het uitzonderlijk belangrijk niet alleen op het product ( kennis en inhoud) onze activiteiten in te zetten maar evenzeer uitgebreid aandacht te schenken aan het proces. De weg om tot resultaat te komen is minstens even waardevol. Bij het nastreven van ieders talenten en het maximaliseren van ieders mogelijkheden dringt differentiatie op. Binnen graadklassen hebben kinderen meer tijd om individueel te evolueren en biedt klasoverschrijdende differentiatie tal van mogelijkheden. Zo kan bv. tutor-werking, co-teaching een zeer sterke leerstimulans zijn voor beide partijen.

Dit impliceert dat beide aspecten voldoende evaluatietijd en waarde dienen te bekomen. Daarom voeren wij naast de klassieke inhoudsevaluatie ( puntensysteem) een parallelsysteem door nl. de brede evaluatie. Daarin komen zaken als samenwerking, doorzettingsvermogen, taakgerichtheid,... ruim aan bod. Deze evaluatie en observatie worden in het portfolio weergegeven.

Naast de leerprocessen is er uiteraard ruime aandacht voor creativiteit. Wij vinden dat elk kind zijn talenten maximaal moet kunnen ontplooiën. Leerkrachten werken motiverend naar ieders sterke en minder sterke kanten en dit binnen een brede waaier van activiteiten.

Uiteraard loopt niet alles altijd zoals gepland en is er een sterk zorgbeleid nodig. Dit is een breed hiërarchisch vangnet dat optreedt bij problemen van welke aard ook. Zowel inhoudelijk als sociaal-emotioneel kan en zal er ingegrepen worden. Sturende partij kunnen zowel de leerkracht als de ouders zijn. Wij streven een open en respectvolle communicatie na met alle betrokken partijen via het MDO.

## 4. Implementatie denken /doen / doorgroeien

De naam 3D verwijst naar Denken, Doen en Doorgroeien. De nieuw schoolgebouwen werden ook in die optiek ontworpen en uitgevoerd. Indicatief groeien er 3 bomen doorheen het dak van de school.

Implementatie denken/doen/doorgroeien

Vermits onze wijksschool sterk inzet op een brede ontwikkeling en erg veel aandacht heeft voor zowel de processen als de producten vertalen wij dit naar 'denken' en 'doen'. Kinderen leren door een stappenplan te gebruiken en denkactiviteiten als voorbereidend werk te doen voor het uiteindelijke uitwerken van de praktische opdracht. Anderzijds kan er geëxperimenteerd worden om vervolgens besluiten te trekken. Dit is de natuurlijke stap van het concrete naar het abstracte.

Beide denkwijzen komen ruim aan bod binnen de klas/leeractiviteiten. De leerkrachten integreren beide begrippen in hun lessen opdat de leerlingen een maximale betrokkenheid zullen hebben. Zij leren per slot van rekening het meeste door zelf actief te zijn. Vaak wordt er vanuit een vraag- of probleemstelling gewerkt om het actief denken en participatie aan te wakkeren. De correlatie tussen 'denken/doen' gaat veel verder dan de klassieke WO thema's en vindt doorgang naar taal, wiskunde Ook hier blijven proces en product belangrijke actoren.



## 5. Teamwerking

Wij zijn een klein team dat met zich meebrengt dat we erg nauw en éénlijnig moeten samenwerken en van elkaars sterke kanten moeten uitgaan. Het is een complementair team. Binnen het team is er een gezonde mix van ervaring en nieuwe inzichten. Leren van elkaar is dus niet weg te denken uit ons werken met de kinderen. Daarnaast streven we een sterke openheid na met alle participanten maar voornamelijk met de ouders want zij zijn onze belangrijkste partner. We willen naast de formele communicatie (portfolio, briefwisseling, website, agenda, digitale schoolapp, individuele oudercontacten, ..) ook het informeel contact niet uit de weg gaan. We vinden het belangrijk dat ouders met kleine vragen of problemen bij het schoolteam terecht kunnen. Belangrijke zaken zullen bij voorkeur formeel gecommuniceerd worden, daarbij is het hiërarchische stappenplan een belangrijke leidraad.

Onze school is een hechte gemeenschap waar iedereen een eigen plekje heeft en zichzelf kan zijn. Kinderen hebben een nauwe band met elkaar en met de volwassenen op school. Deze teamwerking berust op 4 pijlers die we terugvinden in onze waarden.

### **Pijler 1 : Je hoort er echt wel bij**

Je wordt aangekeken ; er wordt naar je geluisterd ; men kent je naam ; men toont interesse in wat je zegt en bent ; men houdt rekening met je ; men zorgt ervoor dat je zo weinig mogelijk uit de boot valt, niet het vijfde wiel aan de wagen bent ; we vermijden dat je als laatste gekozen wordt ; we geven je het gevoel mede-eigenaar te zijn van deze school.

### **Pijler 2 : Jij kunt iets**

Wordt er een lat opgehangen om dan te kijken waar je prestaties zich tegenover die maatstaf bevinden m.a.w. kijkt men hoe knap je bent, ... of kijkt men hoe je knap bent ?

Krijg je een waaier, een rijkdom van uitdagingen aangeboden, om op zoek te gaan naar waar je sterk in bent, ...of is het een hapklare brok voor jou ?

Die waaier is samengesteld door de (ploeg van) leerkrachten, zich sterk bewust van het feit dat iemand intelligent kan zijn op wel acht (zelfs wel meer), uit elkaar liggende terreinen.

### **Pijler 3 : je bent tot heel wat in staat.**

Wat je meteen een goed gevoel geeft over jezelf !

Wat je meteen de tekorten die ook jij allicht zult hebben, beter doet accepteren.

Wat het makkelijker maakt over je eigen kunnen en falen te praten.

Je een gevoel van vrede met jezelf geeft.

En vanuit die vrede aangenaam en genietbaar bent binnen een groep van vooral leeftijdsgenoten waar je veel tijd van de dag mee samen werkt, leert en leeft.

Wat jouw plaats in de groep veel meer naar het midden brengt, waar het veel warmer is dan aan de rand ...

Waar fouten maken, kan en mag (zelfs moet ! Vooral dan voor onze goed en zeer goed begaafde kinderen).

Waar we zoveel mogelijk uitgedaagd worden te werken; waar we niet verplicht worden te werken in zones die mijnenver boven ons petje gaan of die we eeuwen geleden al beheersten.

### **Pijler 4 : Jij hebt een eigenheid**

Je eigen persoonlijkheid; je eigen wil; je eigen visie op de dingen; je eigen plannen en dromen; je eigen hartstochten.

Jij moet ons niet worden ; je moet worden wie jij bent ; diegene worden waarheen jij wijst ...

Krijg je de kans die persoonlijkheid te ontwikkelen ?

Meebepalen wat er gedaan en geleerd wordt ?

Word je uitgedaagd keuzes te maken ? (keuzes waarvan we mogen verwachten dat je die al kunt maken)

Worden er dingen gedaan omdat jij die hebt aangebracht ?

Krijg je de kans om op je bek te gaan ? (niet : om in je blootje gezet te worden) Wordt dit moment dan 'opgevangen' ?

Mag je mee overleggen en beslissen ... en de verantwoordelijkheid van die beslissing dan dragen ?

Mag je leiding nemen ... of krijg je de kans om juist die leiding niet te moeten nemen ?

Deze pijlers staan niet los van elkaar ; ze werken op mekaar in.

Samen geven ze de broodnodige draagkracht voor een stevig uitgewerkt kindvolgsysteem en zorgplannen. Dit samen staat

garant voor een goede opvolging van de ontwikkeling van je kind.

## 6. Toepassing graadklassen / leefgroepen

Vanuit het standpunt dat kinderen actief betrokken zijn bij het leren is de stap naar leefgroepen erg klein. Kinderen leren van elkaar en dit binnen een grotere leeftijdszone. Samenwerking en coöperatief werken vormen belangrijke aspecten binnen dit gegeven. Daarnaast creëert dit sterk het samenhangsgevoel met zowel de medeleerlingen als de leerkracht(en).

Voor onze kleuters betekent dit dat zij leeftijd doorbrekend spelen en leren. Alle kleuters kunnen samenspelen en samenleren. De infrastructuur is aangepast door de kleuterklassen te verbinden met elkaar. Via het takenbord krijgt elke kleuter taakjes die verbonden zijn aan ontwikkelingsdoelen van zijn/haar leeftijdsniveau maar niets belet hen om al voor een grotere uitdaging te gaan of om nog terug te grijpen naar iets vertrouwds, iets veilig om succesbelevingen te kunnen ervaren. Voor de 5-jarigen is er specifieke begeleiding voorzien om het onder de knie krijgen van de lees – en rekenvoorwaarden na te streven.

In onze lagere school beschikt elke leefgroep over twee lokalen die afhankelijk van de activiteit ingevuld wordt voor een denk of doe-opdracht. Ook hier is het coöperatief karakter van de opdracht een sturende factor. Deze vaardigheden en attitudes worden gradueel opgebouwd doorheen de lagere school. Uitgaande hiervan wordt er dus veelvuldig klasoverschrijdend gewerkt, vandaar dat doorgroeien een term is die niet genegeerd kan en mag worden. Bovendien schept het werken in leefgroepen meer tijd en ruimte om de leerplandoelen per graad te behalen. Een kind kan binnen twee jaren evolueren, waarnaast het binnen het klassieke klas per klas onderwijs slechts één jaar de tijd heeft.

## 7. Tot slot

Om dit alles overzichtelijk te houden voor alle participanten werken we met een goed doorgedreven zorgbeleid. Hiervan getuigt ons leerlingvolgsysteem dat we tevens terugvinden in het portfolio van onze leerlingen. Het is een weergave van hun eigen ontwikkeling. In dit portfolio worden volgende rubrieken ondergebracht : talenten, brevetten, rapport, zelfevaluatie en breed evalueren. Door gebruik te maken van een portfolio borgen we het ‘doorgroeien’ in onze werking.

Met onze brede aanpak willen we leerlingen laten ontwikkelen tot personen die over voldoende vaardigheden beschikken om mee te kunnen bewegen in onze samenleving.

## Onderwijsloopbaanbegeleiding in GO! scholengroep Antwerpen

---

Het pedagogisch project van het GO! gaat in Scholengroep Antwerpen net een tikkeltje verder.

Wij begeleiden je kind in zijn onderwijsloopbaan om de juiste studiekeuze te leren maken door:

- **de horizon van je kind te verruimen en spelenderwijs de wereld te leren kennen.**  
Het krijgt gaandeweg steeds meer inzichten in de maatschappij, in beroepen en functies en verkent veel meer mogelijkheden dan waar oorspronkelijk aan gedacht werd - zonder vooroordelen en met een breed perspectief;
- **het zelfconcept van je kind te verhelderen.**  
Kinderen leren bewust en kritisch nadenken over zichzelf. Ze leren hun eigen talenten en mogelijkheden kennen maar ook hun grenzen en beperkingen;
- **de keuzevaardigheid van je kind te versterken.**  
Goed kiezen vereist inzicht in zichzelf en de wereld als voorbereiding op de verdere loopbaan.

Natuurlijk willen wij jou als ouder bij dit proces nauw betrokken houden, jij kent je kind beter dan wie ook. Je biedt het alle dagen een nieuw stuk van de wereld aan en je wordt elke dag geconfronteerd met keuzemogelijkheden waarbij je ongetwijfeld het beste wil voor je kind. Wij werken graag met jou samen!

## onderwijsloopbaanbegeleiding in GO! de 4sprong en 3D

---

### Waarvoor staan we...

Onze school plaatst zich binnen GO! scholengroep Antwerpen binnen het groter geheel van het GO! Dit impliceert dat deze visie geschreven werd binnen de krijtlijnen van bovenstaande organen en dat deze in elk opzicht daarmee rekening dient te houden.

We zijn een school in een groene omgeving, waarbij een gezond evenwicht tussen lichaam en geest centraal staat door een gezond leerklimaat te garanderen. Op beide vestigingen vormt zich een hechte gemeenschap waar iedereen een plekje heeft en zichzelf kan zijn. Leerlingen hebben een nauwe band met elkaar en met de volwassenen op school. Een 'hart voor iedereen, wederzijds respect, oog voor ieders talent en zorg voor elkaar' vormen het middelpunt van het SAMEN leren en leven op onze school, wat ons maakt tot een school die in zeer grote mate aandacht heeft voor de individuele behoeften van elke leerling (zie visie op zorg).

Vanuit het pedagogisch project van het GO! nemen wij volgende waarden mee: kritische zin en zelfsturing om de eigen talenten en capaciteiten te ontwikkelen. Deze waarden staan centraal in onze visie op OLB. Wij zien elke leerling als een waardevol individu met eigen interesses en talenten. Wij zijn er van overtuigd dat die kunnen ontwikkeld worden en leggen onze focus eerder op de groeimogelijkheden dan op de beperkingen. Wij geloven dat iedereen binnen zijn ontwikkelingsmogelijkheden kan leren zijn individueel traject uit te stippelen en zich hier in zelf verantwoordelijk te voelen. Hierdoor is de leerling en zijn context (ouders, opvoeders, omgeving,...) de centrale actor. We nemen in dit traject het schoolteam, de scholengemeenschap of scholengroep, de pedagogische begeleidingsdienst het CLB, andere diensten, de inspectie en de samenleving in bredere betekenissen mee.

Wij zien onderwijsloopbaanbegeleiding:

- als een hefboom voor kansenbevordering
- als een proces binnen de levensloopontwikkeling
- als het versterken van de maatschappelijke veerkracht bij leerlingen

Om deze te realiseren bouwen we mee aan drie onderwijsloopbaancompetenties:

- **Zelfconceptverheldering:** onze eerder ervaringsgerichte aanpak op beide vestigingen maakt dat een leerling zichzelf snel leert kennen (belangstelling, talenten, fysieke eigenschappen, noden en behoeften) om te komen tot leren.
- **Horizonverruiming:** Door het veelvuldig gebruik van allerlei coöperatieve werkvormen (kringen, klas overschrijdende activiteiten, projectwerking,...) trachten we de leerlingen een verantwoordelijkheidszin aan te wakkeren door het opnemen van rollen in bepaalde situaties. Door de installatie van de kinderraad geven we onze leerlingen medezeggenschap in onze school.
- **Keuzebekwaamheid:** In de dagdagelijkse praktijk van onze schoolwerking is het ingebed dat onze leerlingen ruimte hebben tot planning tot het realiseren van opgelegde doelen en ruimte krijgen tot het ontplooiën van hun talenten. Van bij het begin ondersteunen we de leerlingen dagelijks in kritische zelfevaluatie. (zie portfolio)

## Waarvoor gaan we...

De snelle maatschappelijke evolutie doet ons beseffen dat we moeilijk kunnen inschatten in welke mate de digitalisering zich zal ontwikkelen in de toekomst. Hieruit kunnen we besluiten dat we moeten inspelen op de constante evolutie/verandering van de huidige maatschappij. We zetten in op veranderingsbekwaamheid of flexibiliteit die van onze leerlingen zal verwacht worden.

Aan het einde van hun schoolloopbaan willen we leerlingen laten doorstromen die wij gesterkt hebben in deze drie pijlers:

- **Zelfconceptverheldering:** vanuit onze maatschappelijke evolutie kunnen we met onze ervaringsgerichte aanpak nog meer inzetten tot zelfsturing. Het verwerven van deze competentie is belangrijk opdat onze leerling bewust kan reageren in keuzesituaties en veranderingen. De leerling leert hierdoor zijn eigen weg te gaan in een autonoom ondersteunende maatschappij.
- **Horizonverruiming:** De wereld is meer dan enkel de gemeente Kalmthout en zijn omgeving. Door leerlingen kennis te laten maken met verschillende biotopen, zetten we in op een bredere waaier van maatschappelijke kennis.
- **Keuzebekwaamheid:** we wensen leerlingen te versterken bij het maken van keuzes in onze leeromgeving zodat zij deze competentie ontwikkelen om later aan de hand van hun eigen gevormde normen en waarden, bewust voor zichzelf, een doordachte keuze kunnen maken.

# Inschrijving

## inschrijvingen volgend schooljaar

---

Zonder tegenbericht stromen onze leerlingen, naargelang hun schoolresultaten, automatisch door naar het volgende schooljaar.

Voor de overgang van kleuter- naar lager onderwijs dient er geen nieuwe inschrijving te gebeuren.

## keuze levensbeschouwelijke vakken

---

Onze school is pluralistisch en eerbiedigt elke overtuiging, daarom is er een keuze uit niet-confessionele zedenleer, katholieke godsdienst, protestantse godsdienst, orthodoxe godsdienst, Israëlitische godsdienst, anglicaanse godsdienst en islamitische godsdienst.

Bij de inschrijving vul je een keuzeverklaring in. Indien gewenst kun je deze keuze wijzigen. Wie van deze mogelijkheid gebruik wenst te maken vraagt in de school een nieuw keuzeformulier aan en bezorgt het vóór 30 juni van het lopende schooljaar aan de directeur. De nieuwe keuze geldt dan vanaf de eerste schooldag van het volgende schooljaar.

## Inschrijving en toelatingsvoorwaarden

---

Om in onze school ingeschreven te worden, moet je kind op de instapdatum voldoen aan de toelatingsvoorwaarden.

### In het kleuteronderwijs

Je kind moet de leeftijd van twee jaar en zes maanden bereikt hebben om op één van de specifieke instapdata die de overheid bepaald heeft toegelaten te worden om aanwezig te zijn op school.

### Instapregeling tweeënhalfjarige kleuters

Kleuters mogen ingeschreven worden vanaf de datum waarop ze de leeftijd van 2 jaar en 6 maanden bereiken.

Instapdata:

- de eerste schooldag na de zomervakantie;
- de eerste schooldag na de herfstvakantie;
- de eerste schooldag na de kerstvakantie;
- de eerste schooldag van februari;
- de eerste schooldag na de krokusvakantie;
- de eerste schooldag na de paasvakantie;
- de eerste schooldag na het weekend van Hemelvaart.

Vanaf de leeftijd van drie jaar mag je kind op elk tijdstip instappen.

### Zindelijkheid

Onze kleuteronderwijzeressen bieden de kleuters een professionele begeleiding in hun ontwikkeling. Dit betekent dat zij de ganse schooldag met opvoedkundige taken bezig zijn en niet met het verversen van luiers en zindelijk maken van kleuters. We hebben dus graag dat kleuters zindelijk zijn als ze naar school komen. Uiteraard hebben wij er alle begrip voor dat het voor de kleuter de eerste dagen even wennen is en ongelukjes mogelijk zijn.

### In het lager onderwijs

Een leerling die vijf jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar en die het voorafgaande schooljaar ingeschreven

was in een erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs, wordt toegelaten in het lager onderwijs mits een gunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs. Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands, kan de klassenraad van het lager onderwijs de leerling toelaten mits het volgen van een taalintegratieproject. Bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van andere redenen, kan de klassenraad van het lager onderwijs de leerling toelaten.

Een leerling die vijf jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar en die het voorgaande schooljaar niet was geschreven in een erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs, kan toegelaten worden door de klassenraad van het lager onderwijs. De klassenraad van het lager onderwijs beslist of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/of taalintegratietraject.

Een leerling die zes jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar én die ten minste het voorgaande schooljaar ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalige kleuteronderwijs en gedurende die periode ten minste 290 halve dagen aanwezig is geweest, wordt toegelaten in het lager onderwijs mits een gunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs. Het advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs wordt uiterlijk 30 juni meegedeeld aan de ouders. Indien er geen advies gegeven wordt op uiterlijk 30 juni, wordt er uitgegaan van een gunstig advies voor de leerling. Bij een ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs wordt de leerling toegelaten mits het volgen van een taalintegratieproject.

Een leerling die zes jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar én die ten minste het voorgaande schooljaar ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs, maar gedurende die periode niet ten minste 290 halve dagen daadwerkelijk aanwezig is geweest, wordt toegelaten tot het lager onderwijs mits gunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs. Bij een ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands, kan de klassenraad van het lager onderwijs de leerling toelaten mits het volgen van een taalintegratieproject. Bij een ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van andere redenen, kan de klassenraad van het lager onderwijs de leerling toelaten.

Een advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs wordt ten laatste op 30 juni van het lopende schooljaar meegedeeld. Een advies van de klassenraad van het lager onderwijs wordt aan de ouders meegedeeld uiterlijk 10 schooldagen na de eerste schooldag van september of 10 dagen na de inschrijving. In afwachting van de mededeling is de leerling onder opschortende voorwaarden ingeschreven. Bij overschrijding van de termijn is de leerling ingeschreven.

Een leerling die zes jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar en die het voorgaande schooljaar niet was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs, kan toegelaten worden door de klassenraad van het lager onderwijs. De klassenraad van het lager onderwijs beslist of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/of taalintegratietraject.

Voor alle leerlingen die zeven jaar geworden zijn vóór 1 januari van het lopende schooljaar gelden de bovenstaande voorwaarden niet.

### **Bij een verslag dat toegang verleent tot het buitengewoon onderwijs**

Beschikt je kind over een verslag dat toegang verleent tot het buitengewoon onderwijs, of een tijdelijk verslag naar aanleiding van de coronamaatregelen, dan moet je dit bij de inschrijving afgeven, zodat de school het overleg kan opstarten met jou, het CLB en de klassenraad. Je kind wordt dan voorlopig ingeschreven onder ontbindende voorwaarden. Na het overleg wordt je kind ofwel uitgeschreven wegens onredelijkheid van de aanpassingen ofwel definitief ingeschreven. We kunnen je kind dan inschrijven in het gewone curriculum ofwel in een individueel aangepast curriculum.

De beslissing over het volgen van een gemeenschappelijk of individueel aangepast curriculum, wordt uiterlijk zestig kalenderdagen na de start van de lesbijwoning genomen.

Mocht na de inschrijving blijken dat je kind op het moment van de instap in de school over een verslag beschikte waarvan de school niet op de hoogte was, dan wordt de inschrijving van je kind automatisch omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarden.

Als je kind eenmaal definitief is ingeschreven in onze school, blijft het ingeschreven voor de hele duur van de schoolloopbaan, tenzij

je kind in de loop van het schooljaar definitief uit de school wordt uitgesloten (specifiek voor het lager onderwijs);

je zelf een andere school kiest;

je niet akkoord gaat met het gewijzigd schoolreglement (uitschrijving op het einde van het schooljaar);

je kind beschikt over een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs en wordt uitgeschreven wegens onredelijkheid van aanpassingen na wijzigende noden tijdens de schoolloopbaan van je kind.

### **Maximumcapaciteit**

Om de veiligheid van de leerlingen te verzekeren en onze kinderen optimaal te laten genieten van de infrastructuur, zien we ons genoodzaakt de maximumcapaciteit van de klassen vast te leggen. De leerlingen moeten voldoende “fysische en psychische ruimte” hebben in de klaslokalen en in het schoolgebouw. Wij hanteren hiervoor maxima voor de hele school en per leerjaar, waarbij rekening wordt gehouden met de materiële capaciteit van de lokalen, de speelplaats, de refter en de turnzaal.

De maximumcapaciteit werd door de raad van bestuur van GO! scholengroep Antwerpen vastgesteld.

### **Voorrangsregeling**

---

(Plus)broers en (plus)zussen van reeds ingeschreven leerlingen in onze school hebben inschrijvingsvoorrang op alle andere nieuwe leerlingen bij de inschrijving voor het daaropvolgende schooljaar.

Voor de start van de inschrijvingsperiode word je ingelicht wanneer en hoe je van deze voorrangsregeling gebruik kunt maken.

### **Weigering om in te schrijven**

---

Als je kind het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief uit de school werd verwijderd, kan de school weigeren om je kind opnieuw in te schrijven.

### **Verandering van school**

---

De beslissing om van school te veranderen ligt uitsluitend bij de ouders .

Je kunt je kind van school veranderen tussen de eerste schooldag van september en de laatste schooldag van juni. Bij de inschrijving in de nieuwe school deel je mee waar je kind ervoor was ingeschreven. De nieuwe school brengt de oude school op de hoogte, zodat die je kind kan uitschrijven.

Bij een nieuwe inschrijving in het lager onderwijs kan een instaptoets afgenomen worden en kunnen volgende documenten gevraagd worden, dit om het niveau en de beginsituatie zo goed mogelijk te bepalen:

- het laatste rapport en het door de school uitgebracht advies. Het advies van de vorige school wordt opgevolgd!
- de laatste schriften, werkjes ...

## Regelmatige leerling

---

Je kind is een regelmatige leerling wanneer het voldoet aan de toelatingsvoorwaarden en slechts in één school is ingeschreven.

Wanneer je kind in het lager onderwijs zit of als zes- of zevenjarige in het kleuteronderwijs, moet het deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor je kind of zijn leergroep worden georganiseerd, tenzij je kind wettelijk is vrijgesteld of gewettigd afwezig is.

Wanneer je kind als vijfjarige in het kleuteronderwijs zit moet het minimaal 290 halve dagen aanwezig zijn en deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor je kind of zijn leergroep worden georganiseerd.

## Leerplicht en geregeld schoolbezoek

---

### Leerplicht

Voor de minderjarige is er leerplicht gedurende de periode van dertien jaren die aanvangt op 1 september van het kalenderjaar waarin het kind vijf jaar wordt.

### Regelmatig schoolbezoek

Als ouder ben je verplicht erop toe te zien dat je kind vanaf het begin van de leerplicht geregeld de school bezoekt. Onder regelmatig schoolbezoek verstaan we het volgen van alle lessen en activiteiten die in het leerplan voorkomen, eventuele vrijstellingen uitgezonderd (bv. een vrijstelling voor zwemmen wordt slechts toegestaan als er belangrijke medische redenen zijn die gestaafd worden door een medisch attest).

De leerplicht is bedoeld om je kind alle kansen te geven zich te ontplooien. Een geslaagde schoolloopbaan is ook het resultaat van de samenwerking tussen de directeur, de leerkrachten, de ouders en de leerlingen.

Leerlingen die niet aan een- of meerdaagse buitenschoolse activiteiten deelnemen (bos-, zeeklassen) zijn tijdens die periode (verplicht) op school aanwezig. Je kunt de deelname van je kind aan een activiteit extra muros weigeren maar dan moet je dit vooraf schriftelijk aan de directeur melden.

## Leerlingengegevens

---

De school verwerkt krachtens wettelijke bepalingen bepaalde persoonsgegevens van je kind. Indien de school andere persoonsgegevens van je kind of de gezinssituatie verwerkt omwille van organisatorische redenen, word je als ouder hierover ingelicht.

Als je kind van school verandert, worden de gegevens over je kind automatisch overgedragen, tenzij je als ouder je, na inzage van de stukken, daartegen verzet. Enkel de gegevens in verband met de leerlingenspecifieke onderwijsloopbaan worden overgedragen. De school doet dat uitsluitend in het belang van de betrokken leerling. Gegevens over schending van leefregels worden nooit overgedragen.

Je kunt inzage krijgen in de over te dragen gegevens als je er expliciet om verzoekt en je hebt het recht om toelichting te krijgen. Je kunt een kopie van de gegevens verkrijgen. Na inzage van de stukken kun je je tegen de overdracht van bepaalde documenten verzetten, behalve indien de regelgeving de overdracht verplicht stelt.

### Inzagerecht

Je hebt het recht de volgende documenten in te kijken:

- het individuele leerlingendossier dat alle relevante informatie over je kind bijhoudt; wij vragen wel dat je hiervoor een afspraak met de directeur maakt. Dit recht vervalt als het beroepsgeheim dit niet toelaat of als er zeer ernstige tegenindicaties zijn;
- de verbeterde schriftelijke kopijen van toetsen, huistaken, proeven en examens van je kind;
- in voorkomend geval het individueel aangepast curriculum dat in overleg met jou is opgemaakt.

Als je kind beschikt over een gemotiveerd verslag voor toelating tot het geïntegreerd onderwijs, een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel of over een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs, dan is de school bij verandering van school verplicht dit bekend te maken en over te dragen aan de nieuwe school.



# Jaarkalender

## Organisatie van de schooluren en vakantieregeling

---

De schooluren :

de ochtend : 8.45u - 12.20u

middagpauze : 12.20u - 13.20u (uitgezonderd op woensdag)

de namiddag : 13.20u - 15.15u (uitgezonderd op woensdag)

Hierna vind je de wettelijke vakantieregeling voor het schooljaar 2021-2022.

Bijkomend richt de school nog 2 facultatieve vakantiedagen in (die kunnen opgesplitst worden in halve dagen) en 1 en een halve dag pedagogische studiedagen voor de leraars (die eveneens kunnen opgesplitst worden in halve dagen). De school kan bijkomende pedagogische studiedagen inrichten na goedkeuring door het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi).

De volledige regeling voor het komende schooljaar krijg je in juni van het lopende schooljaar en vind je, samen met alle praktische info, steeds terug op de schoolwebsite.

- Herfstvakantie: van 1 november tot en met 7 november 2021
- Wapenstilstand: (donderdag) 11 november 2021
- Kerstvakantie: van 24 december 2021 (12.15u) tot en met 9 januari 2022
- Krokusvakantie: van 28 februari 2022 tot en met 6 maart 2022
- Paasvakantie: van 4 april tot en met 17 april 2022
- Paasmaandag 18 april 2022
- Hemelvaart: 26 en 27 mei 2022
- Pinkstermaandag: 6 juni 2022
- Zomervakantie: van 1 juli tot 31 augustus 2022

## Voor- en naschoolse opvang

---

In onze school voorzien wij ter plaatse voor- en naschoolse opvang.

Dit 's ochtends vanaf 7.00u tot 8.30u en naschools van 15.30u uiterlijk tot 18.00u.

De kosten van €0.96 per begonnen halfuur worden op de schoolfactuur gezet. Deze onkosten vallen niet onder de scherpe maximumfactuur.

Je hebt recht op verminderd tarief van €0.72 vanaf het 2° gelijktijdig aanwezige kind.

Je krijgt een fiscaal attest/attest belastingvermindering kinderopvang voor betaalde opvangprestaties voor alle kinderen jonger dan 12 jaar.

## Activiteiten extra muros

---

Onze school organiseert jaarlijks een aantal activiteiten die tot doel hebben de leerstof op een levendigere wijze aan te bieden. Het kan gaan om studie-uitstappen, stages, theater- of filmvoorstellingen, gezamenlijke bezoeken aan musea, enz. Het is de bedoeling om zo veel mogelijk kinderen aan de activiteit extra muros te laten deelnemen. Leerplichtige leerlingen die niet deelnemen aan een buitenschoolse activiteit, moeten gedurende die periode op school aanwezig zijn. De school organiseert vervangende activiteiten voor deze leerlingen. Indien je beslist om je kind niet mee te laten gaan op een buitenschoolse activiteit van een (of meer) volledige dag(en), dan moet je dat vooraf en schriftelijk meedelen aan de directeur van de school. Niet deelnemen aan de activiteit extra muros is bijgevolg geen gerechtvaardigde afwezigheid.

De activiteiten die volledig buiten de schooluren vallen, zijn geen activiteiten extra muros.

## **Vrijstelling om levensbeschouwelijke redenen**

---

Als je op grond van religieuze of morele overtuigingen bezwaar hebt dat je kind één van de aangeboden erkende godsdiensten of niet-confessionele zedenleer volgt, dan kun je kiezen voor een vrijstelling.

De keuze voor een vrijstelling dien je in bij de directeur binnen de acht kalenderdagen te rekenen vanaf de dag van inschrijving of uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar als je keuze voor een vrijstelling een verandering van keuze is.

Als je kind vrijgesteld is van de verplichting om les te volgen in één van de erkende godsdiensten of de niet-confessionele zedenleer, dan moet je kind de vrijgekomen lestijden gebruiken voor de eigen ethische vorming en de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit, voor de groei in menselijke waarden en voor het uitbouwen van een eigen levensovertuiging met respect voor de grondwettelijke beginselen en voor de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

Je kind mag tijdens deze lestijden niet van school wegblijven.

# Participatie

## Leerlingenraad

---

In elke lagere school kan er een leerlingenraad opgericht worden. De oprichting is verplicht wanneer ten minste tien procent van de leerlingen van de leeftijdsgroep elf- tot dertienjarigen erom vraagt, voor zover dit percentage ten minste drie leerlingen betreft.

In De 4 sprong is een kinderraad actief die maandelijks bijeenkomt en participatief inspraak heeft op te nemen beslissingen of acties die gepland worden. Deze kinderraad bestaat uit 4 leden van elke groep.

In 3D is een leerlingenraad actief in de 3° graad. Zij organiseren coöperatief acties voor de hele school o.l.v. meester Arik.

## Ouderwerkgroep

---

De ouderwerkgroep komt om de 2 maanden samen en ondersteunt de school bij de extra muuroactiviteiten, schoolfeesten, ed . Zij trachten op deze manier de school extra 'elan' te geven door bv. de speelplaatsen te verfraaien.

Bij het begin van het schooljaar wordt er een oproep gedaan met verschillende mogelijkheden :

- een helpende hand bij activiteiten
- effectief lid van de ouderwerkgroep, sturende kracht in de ouderparticipatie
- mee komen helpen bij de voor- en/of najaarse natuur-opruimdag van de school
- leesouder
- knutselouder
- vervoerouder

...

## Schoolraad

---

Onze directeur wordt bijgestaan door de schoolraad die verplicht wordt samengesteld uit:

- 3 leden verkozen door en uit het personeel;
- 2 leden gecoöpteerd uit de lokale sociale, economische en culturele milieus;
- 3 leden verkozen door en uit de ouders;
- de directeur van de school.

Het mandaat van de schoolraad duurt 4 jaar en startte voor de huidige schoolraad op 1 april 2021.

verkozenen uit het personeel : Steve Van Mechelen - Paulien Lambrechts - Tamara Looijestijn

verkozenen uit de ouders : Doukje Sel , Jessi Taverniers , Tinne Pedus

verkozenen uit de gemeenschap : Dirk Maes, Patrick Van Rossem

de directeur : Sabine Milbou

## **Engagementsverklaring**

---

Dit is een geheel van wederzijdse engagementen die de school en de ouders aangaan. Het gaat over engagementen in verband met je aanwezigheid op het oudercontact, de voldoende aanwezigheid van je kind op school, de individuele begeleiding van je kind als leerling en je houding tegenover het Nederlands, onze onderwijstaal.

Onze school engageert zich ten aanzien van de volgende thema's.

Een instemming met het schoolreglement betekent dat je ermee akkoord gaat om daarin constructief mee te werken.

### **Oudercontact**

We organiseren geregeld oudercontacten op school die we al van bij het begin van het schooljaar aankondigen. We verwachten van de ouders dat ze zich engageren om op het oudercontact aanwezig te zijn. Voor ons is dit immers een belangrijk moment om je te informeren. Kun je niet op het oudercontact aanwezig zijn, dan engageert onze school zich om naar een andere mogelijkheid te zoeken en een oplossing te bedenken.

### **Voldoende aanwezigheid**

Je engageert je om ervoor te zorgen dat je kind tijdig op school is, of je verwittigt de school tijdig als je kind om een of andere reden niet aanwezig kan zijn.

De school engageert zich om bij problematische afwezigheden samen met ouders te zoeken naar oplossingen (zie onderdeel 'Problematische afwezigheid').

### **Individuele leerlingenbegeleiding**

We engageren ons om in overleg met jou als ouder de individuele begeleiding van de leerling uit te tekenen. Je wordt duidelijk geïnformeerd over wat de school aanbiedt en wat de school van je kind verwacht. De school verwacht dat je ingaat op haar vraag tot overleg om actief mee te werken aan de vormen van individuele leerlingenbegeleiding die ze aanbiedt en om de gemaakte afspraken na te leven. Wij verwachten ook dat je met ons contact opneemt als we vragen hebben of ons zorgen maken over de leerling en engageren ons ertoe om daarover samen in gesprek te gaan.

### **Onderwijstaal**

Onze school erkent en respecteert de anderstaligheid van sommige ouders en leerlingen. We stellen alles in het werk voor een goede communicatie. Je hebt gekozen voor Nederlandstalig onderwijs. De keuze voor een Nederlandstalige school impliceert dat je je kind aanmoedigt om Nederlands te leren.

Onze school verwacht dan ook een positief engagement tegenover de onderwijstaal. Onze school zal anderstalige ouders en leerlingen bijgevolg stimuleren om deel te nemen aan naschoolse en buitenschoolse Nederlandstalige activiteiten en/of initiatieven.

### **Taalachterstand**

Wij verwachten van de ouders dat zij zich positief opstellen tegenover bijkomende inspanningen die onze school levert om de taalachterstand van leerlingen weg te werken.

# Begeleiding en evaluatie

## Begeleiding en evaluatie

---

Met de leerlingevaluatie verzamelen we betrouwbare informatie over de schoolse ontwikkelingen van je kind. Het gaat hierbij zowel om kennis, vaardigheden als houdingen (zoals bijvoorbeeld inzet, nauwkeurigheid, werkhouding, ...).

Deze informatie verschaft ons een zicht op het huidige leer- en ontwikkelingsproces en geeft ons aanknopingspunten om dit proces verder optimaal te begeleiden. Als school hebben we immers de opdracht om voor kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te zorgen. We doen dit door je kind te begeleiden zowel op het vlak van schoolse vaardigheden als op vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling, gezondheid, studiekeuze.

We zorgen voor een 'brede basiszorg' waarbij de leerkrachten door goed les te geven en te differentiëren alle kinderen zo ver mogelijk proberen te krijgen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Kinderen voor wie deze basiszorg niet voldoende is, krijgen extra ondersteuning ('verhoogde zorg').

Wanneer nog intensere begeleiding nodig is, doen we een beroep op het CLB (zie hoofdstuk CLB).

Van de ouder verwachten wij in ruil daarvoor een positief engagement. In het belang van je kind engageer jij je als ouder er toe aanwezig te zijn op het oudercontact.

## Begeleiding en evaluatie in het kleuteronderwijs

---

### observeren

In het kleuteronderwijs verzamelt en registreert de leerkracht systematisch informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van je kind door het goed te observeren. Op die manier kan de leerkracht de ontwikkeling van je kind op de voet volgen.

### begeleiden

In het aanbod van activiteiten zal de leerkracht rekening houden met de gegevens die hij via observatie verzameld heeft. Met andere woorden, hij stemt de begeleiding af op de noden en de behoeften van je kind. Daardoor krijgt je kind alle kansen om zich naar eigen aanleg optimaal te ontwikkelen.

### het kindvolgsysteem

In het kleuteronderwijs verzamelt en registreert de leerkracht systematisch informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van je kind door het goed te observeren.

De leerkracht noteert belangrijke gegevens over de ontwikkeling van je kind aan de hand van een kindvolgsysteem. Dit systeem maakt het mogelijk om je kind efficiënt te begeleiden.

De gegevens uit dit systeem zijn vertrouwelijk. Enkel de personen die rechtstreeks betrokken zijn bij de opvoeding, het onderwijs en de begeleiding van je kind, kunnen ze inkijken.

### speciale begeleiding

Mocht er zich in de loop van het jaar bij je kind een probleem voordoen, dan word je daarvan verwittigd. Je zoon of dochter krijgt dan extra aandacht; in de klas worden er ondersteunende maatregelen genomen. Als speciale zorg door professionelen of door gespecialiseerde diensten noodzakelijk blijkt, dan wordt dit vooraf samen met jou en het centrum voor leerlingbegeleiding besproken.

### informatie en communicatie

Als ouder blijf je steeds op de hoogte van de ontwikkeling van je kind en de gebeurtenissen in de school door onder meer:

- oudercontacten, informatie- en gespreksavonden, openklasdagen, feestjes...
- informele contacten met de kleuterleerkracht vóór en na de activiteiten of op afspraak
- schriftelijke mededelingen van de directeur of de kleuterleerkracht
- contacten met het centrum voor leerlingenbegeleiding
- werkjes van kleuters (knutsel- en schilderwerkjes, tekeningen, speelwerkbladen...) die meegegeven worden
- een mededelingenbord en/of infohoek
- e-mail en website
- pré-portfolio wordt 3X per jaar meegegeven met je kind

### participatie

Je kunt rechtstreeks betrokken worden bij het klasgebeuren door bijvoorbeeld mee te werken aan activiteiten.

## Begeleiding en evaluatie in het lager onderwijs

---

### evalueren

Onder 'evalueren' verstaan we het beschrijven en beoordelen van de leerprestaties en de vorderingen van uw kind. Het gaat daarbij niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om gedragingen en houdingen als inzet, zelfstandigheid, initiatief, nauwkeurigheid, zorg en orde, sociaal gedrag, volledigheid, studiehouding, 'leren leren' ...

### middelen

De leerkracht verzamelt de nodige gegevens door te observeren en aan de hand van toetsen, individuele opdrachten, klasgesprekken, evaluatiegesprekken.

In de derde graad leggen de leerlingen proeven af over grotere leerstofgehelen om zich voor te bereiden op het evaluatiesysteem van het secundair onderwijs.

### rapporteren

3x per schooljaar wordt een portfolio uitgereikt: rond de kerstvakantie, de paasvakantie en aan het einde van het schooljaar.

Het portfolio geeft een overzicht van de ontwikkelingen en resultaten van je kind voor een bepaalde periode in verband met :

- de leergebieden die in de leerplannen zijn opgenomen, hetzij door een quotering, hetzij door een schriftelijke neerslag.
- het welbevinden (hoe kinderen zich voelen)
- de talenten en interesses en behaalde diverse brevetten
- de manier waarop je kind in groep omgaat (sociale vaardigheden)
- gedrag, werkhouding en manier waarop je kind het leren aanpakt (leren leren)

Je ondertekent het portfolio en geeft het terug mee naar school.

Waar vind je nog aanvullende inlichtingen over de vorderingen van je kind?

- in de schriften en/of kaften
- in de toetsen die je na afwerking van een leerstofgeheel ter ondertekening meekrijgt
- in het agenda, hét communicatiemiddel tussen onze school en jullie, de ouders. Wij vragen om dit agenda dagelijks te ondertekenen.
- in de resultaten van huiswerken. Het huiswerk is een zelfstandig uit te voeren opdracht om de les in te oefenen of een volgende les voor te bereiden
- in de contacten met het centrum voor leerlingenbegeleiding
- in het gesprek met de leerkracht(en) tijdens de ouder-kindcontacten (3X per jaar) of na een aangevraagde afspraak.

### **begeleiden en remediëren**

Je kind wordt permanent begeleid. De klassenraad zal op geregelde tijdstippen de schoolvorderingen en het gedrag van uw kind bespreken. Ook het centrum voor leerlingenbegeleiding kan hierbij betrokken worden.

Het gewoon basisonderwijs is in principe verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen. Het moet door voortdurende aandacht en verbreding van de zorg zoveel mogelijk leerlingen blijvend begeleiden. Het werkt hiervoor samen met het CLB en de ouders en doet, in het bijzonder voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gepaste en redelijke aanpassingen, waaronder het inzetten van remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen naargelang de noden van de leerling.

Mochten er zich problemen voordoen, dan zal in eerste instantie de leerkracht trachten te helpen. Je kind kan ook voor hulp doorgestuurd worden naar een zorgcoördinator of naar het centrum voor leerlingenbegeleiding. Uiteraard word je als ouder over dit alles ingelicht via onder meer het oudercontact, een mededeling, het portfolio, het MDO....

### **participatie**

Je kunt rechtstreeks betrokken worden bij het klasgebeuren door bijvoorbeeld mee te werken aan activiteiten, aanwezig te zijn op toonmomenten.

Voor leerlingen met extra zorg of begeleiding wordt er 3X per jaar een MDO georganiseerd tijdens de schooluren waarop jullie aanwezigheid ten zeerste wordt geapprecieerd. De vorderingen van je kind worden in kaart gebracht en de nieuwe zorgvragen worden besproken. Het IHP wordt opgesteld.

## Studieloopbaan

---

### Eindbeoordeling - getuigschrift basisonderwijs

Op het einde van het lager onderwijs kan de klassenraad beslissen het getuigschrift basisonderwijs aan een leerling uit te reiken. Krachtens art. 53 van het decreet Basisonderwijs oordeelt de klassenraad op een gemotiveerde wijze of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, heeft bereikt om het getuigschrift basisonderwijs te verwerven. Behaalt je kind het getuigschrift niet, dan levert de klassenraad een gemotiveerde verklaring af waarin de schooljaren vermeld staan die je kind in het lager onderwijs gevolgd heeft, een motivatie waarom het getuigschrift basisonderwijs niet werd gehaald, met inbegrip van aandachtspunten voor de toekomst.

Het getuigschrift basisonderwijs kan ten vroegste uitgereikt worden aan de leerlingen die vóór 1 januari van het lopende schooljaar al acht jaar geworden zijn, en die dus op het einde van dat schooljaar waarin het getuigschrift wordt behaald 9 jaar oud zijn.

Zodra je kind het getuigschrift basisonderwijs heeft behaald, kan het niet opnieuw lager onderwijs volgen, tenzij na toelating van de klassenraad.

### Vervroegd in het lager onderwijs starten

Je kunt je kind dat 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar alleen inschrijven in het lager onderwijs nadat het wordt toegelaten door de klassenraad en na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB. In dit geval wordt van je kind verwacht dat het deelneemt aan alle onderwijsactiviteiten die voor je kind of zijn leergroep worden georganiseerd, tenzij je kind wettelijk is vrijgesteld of gewettigd afwezig is.

### Een jaartje langer in het kleuteronderwijs

Je kunt als ouder beslissen om je 6-jarig kind, het tweede jaar van de leerplicht nog in het kleuteronderwijs te laten doorbrengen en pas het daarop volgende schooljaar met lager onderwijs te starten. Je bent wel verplicht hierover vooraf het advies van de klassenraad en van het centrum voor leerlingenbegeleiding in te winnen. In dit geval wordt van je kind verwacht dat het deelneemt aan alle onderwijsactiviteiten die voor je kind of zijn leergroep worden georganiseerd, tenzij je kind wettelijk gewettigd afwezig is.

### Zittenblijven in het niveau kleuteronderwijs of in het niveau lager onderwijs

De school beslist welke leerling er in het basisonderwijs overgaat en welke blijft zitten (behalve bij de overgang van kleuter naar lager zijn er uitzonderingen zoals hierboven uiteengezet).

Indien de school beslist om je kind te laten overzitten in het niveau kleuteronderwijs of in het niveau lager onderwijs, dan wordt deze beslissing genomen na overleg met het CLB. De beslissing wordt schriftelijk en gemotiveerd aan jou bezorgd, en vervolgens mondeling toegelicht. De school verstrekt hierbij ook informatie over de begeleidende maatregelen tijdens het volgende schooljaar.

### Verlengd verblijf in het lager onderwijs

Wanneer je kind 14 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar, kan het nog één schooljaar het lager onderwijs volgen, zulks na gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB neem je als ouder daaromtrent een beslissing. Wanneer je kind 15 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar kan het niet meer toegelaten worden tot het lager onderwijs.

Zodra je kind het getuigschrift basisonderwijs heeft verworven, kan het niet langer de lessen in de lagere school blijven volgen, tenzij na toelating door de klassenraad.



## Inzagerecht, recht op toelichting en kopierecht evaluatiegegevens

---

Op het oudercontact krijg je natuurlijk de nodige toelichting over de (evaluatie)gegevens die betrekking hebben op je kind. Maar je kan ook een afspraak maken om toelichting te krijgen over (verbetering van) huistaken of over andere leerling specifieke gegevens van je kind. Je hebt het recht om deze stukken in te kijken.

Indien er echter gegevens van een derde kind betrokken zijn, heb je toegang tot deze gegevens via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage. Mocht je na de toelichting nog een kopie wensen van de leerling gegevens, die enkel op jouw kind betrekking hebben, zal je die krijgen. Je verkrijgt deze kopieën persoonlijk. Je moet ze dus vertrouwelijk behandelen en mag ze niet verspreiden. Je engageert je dan ook om de kopieën niet openbaar te maken en enkel te gebruiken in de privésfeer voor de schoolloopbaan van je kind.

### Inzagerecht

Je hebt het recht de volgende documenten in te zien:

- het individuele leerlingendossier dat alle relevante informatie over je kind bijhoudt. Wij vragen je wel dat je hiervoor een afspraak met de directeur maakt. Dit recht vervalt als het beroepsgeheim dit niet toelaat of als er zeer ernstige tegenindicaties zijn.
- de verbeterde schriftelijke kopieën van toetsen, proeven en examens van uw kind.

## Ondersteuningsnetwerken

---

Onze scholen werken samen met het openbaar ondersteuningsnetwerk NOA. Zij ondersteunen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in scholen voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs. Om kwaliteitsvol te kunnen inspelen op de specifieke noden van elk van deze leerlingen zal het leerlingendossier van deze leerlingen gebruikt worden door de ondersteuner(s) die bij de ondersteuning betrokken zijn. De ondersteuners verbinden zich ertoe om de veiligheid en het vertrouwelijk karakter van de informatie te waarborgen en de gegevens uitsluitend aan te wenden om hun opdracht uit te oefenen.

# Taalbeleid

## Screening van de onderwijstaal

Alle 5-jarige kleuters zullen een taaltest moeten afleggen. Deze test gaat na wat het niveau van de leerling inzake de onderwijstaal is. Wanneer blijkt dat je kind op basis van de resultaten van de taalscreening, onvoldoende het Nederlands beheerst, zal het een actief taalintegratietraject Nederlands moeten volgen.

## Specifiek taaltraject

Als je kind de onderwijstaal onvoldoende kent, dan voorziet de school in een taaltraject dat aansluit bij de beginsituatie en de specifieke noden van je kind.

Wanneer kinderen naar school gaan, komen zij in een nieuwe sociale omgeving terecht waar het Nederlands de dominante taal is. Bij de inschrijving van de kleuter of een leerling lager onderwijs peilen we dan ook naar het niveau van taalbeheersing.

Deze eerste kennismaking kan leiden tot een afspraak voor een intakegesprek. Via dit gesprek willen we een vertrouwensrelatie opbouwen en via de ouders informatie verkrijgen die noodzakelijk is voor het optimaal vormgeven van het onderwijs van ieder kind. Mogelijk wordt hierbij een tolk ingezet.

In het kleuteronderwijs doen leraren al wat binnen hun mogelijkheden ligt om peuters en kleuters die het Nederlands niet beheersen een gevoel van veiligheid en geborgenheid te geven. Taalontwikkeling staat hierbij centraal. Het is immers via het geleidelijk beheersen van die, voor het kind, nieuwe taal, dat het greep op de (school)wereld krijgt en zo de basis legt voor verdere ontwikkeling.

Peuters en kleuters verwerven taal op een heel natuurlijke wijze. Via een rijk aanbod en heel veel interactie met accent op spreken verruimen kinderen hun woordenschat. Voorwaarde voor die natuurlijke verwerving is het welbevinden in de nieuwe omgeving. We gebruiken hiervoor de GO4ty!, een lijst van 40 woorden die de basis vormt waarop anderstalige instappende peuters en kleuters verder kunnen bouwen in hun woordenschatontwikkeling.

Alle 5-jarige kleuters zullen een taaltest moeten afleggen. Deze test gaat na wat het niveau van de leerling inzake de onderwijstaal is. Wanneer blijkt dat je kind op basis van de resultaten van de taalscreening, onvoldoende het Nederlands beheerst, zal het een actief taalintegratietraject Nederlands moeten volgen.

De verzamelde informatie wordt aangewend om te bepalen in welke klas de leerling opgenomen wordt. In onze school wordt ervoor gekozen om leerlingen zoveel mogelijk in de klas van dezelfde leeftijd te zetten. Vooral de sociaal-emotionele aansluiting bij leeftijdgenoten vinden we erg belangrijk en vormt een voorwaarde om gemotiveerd bij te leren. Het zorgteam en de klastitularis bepalen welke maatregelen kunnen genomen worden om taalachterstand weg te werken. We betrekken en informeren de ouders over het traject dat we de leerling aanbieden.

De opvang van anderstaligen kan centraal, semi-geïntegreerd of volledig geïntegreerd georganiseerd worden:

- Centrale opvang  
De anderstalige nieuwkomer wordt voltijds opgevangen in een onthaalklas. Dit kan voor maximum één schooljaar. De centrale opvang kan binnen de school zelf of in samenwerking met andere scholen van de scholengemeenschap georganiseerd worden;
- Semi-geïntegreerde opvang  
De anderstalige nieuwkomer wordt gedurende een beperkt aantal uren apart ondersteund, maar de rest van de tijd volgt hij / zij de lessen in de reguliere klas. Uiteraard is er afstemming tussen de aanpak in de onthaalklas en de reguliere klas;
- Volledig geïntegreerde opvang  
De anderstalige nieuwkomer volgt de lessen in de reguliere klas.

# Afspraken

## Gebruik van gsm en andere media door de leerlingen

---

**Ons pedagogisch project is een maatschappelijk project waarin wij willen meebouwen aan de samenleving van de toekomst. Aangezien de samenleving mee vorm wordt gegeven door informatie- en communicatietechnologie hebben deze technologieën ook hun rechtmatige plaats in de school.**

Het gebruik van informatie- en communicatietechnologie (zoals gsm) is anderzijds ook een mogelijke bron van afleiding in een klasomgeving en van misbruik (bv. pesterijen, schendingen van de privacy,... ). Omdat ordentelijk lesgeven onze hoofdbekommernis is, mag je kind in de klas slechts na uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht een gsm of informatie- en communicatietechnologie gebruiken. Dit kan bijvoorbeeld omdat de leerkracht de les levendiger wil maken, of in het kader van redelijke aanpassingen aan de onderwijsbehoeften, mits de daartoe gebruikelijke procedure in het zorgbeleid van de school werd doorlopen.

Net zoals dat het geval is voor beeldopnames gemaakt door de school, geldt ook voor de leerlingen de regel dat men beeldopnames waarop anderen (bv. een leerkracht, een medeleerling, ...) herkenbaar zijn alleen mag maken, bewaren of gebruiken wanneer zij daarvoor hun uitdrukkelijke toestemming gaven. Die regel geldt zowel in de klas, op het schooldomein als tijdens buitenschoolse activiteiten.

Als deze toestemming wordt ingetrokken dienen gepubliceerde beeldopnames verwijderd te worden of offline worden gehaald.

### Maatregelen

Als de leerkracht misbruik in de klas en/of op het schooldomein vaststelt, kan hij/zij een ordemaatregel nemen, bv. je kind opdragen om de gsm te overhandigen tot op het einde van de les(dag) of je kind tijdelijk verwijderen uit de les.

## Beeldopnamen op school

---

Wij kunnen tijdens verschillende evenementen in de loop van het schooljaar beeldopnamen (foto's of video) laten maken. We kunnen die beeldopnamen gebruiken voor onze communicatiekanalen (schoolwebsite, sociale media, ...) of om onze publicaties te illustreren.

Als de leerlingen niet herkenbaar zijn worden beeldopnamen niet als een persoonsgegeven beschouwd. Deze beeldopnamen kunnen wij maken en gebruiken zonder toestemming van de ouders.

Beeldopnamen waarop leerlingen herkenbaar zijn zullen wij alleen maken, bewaren en gebruiken als wij daarvoor over de uitdrukkelijke toestemming beschikken. (zie toestemmingsformulier als bijlage).

Uit een toestemming om gefilmd of gefotografeerd te worden volgt geenszins de toestemming dat dat beeldmateriaal ook mag gepubliceerd worden.

Wij zullen beeldopnamen alleen publiceren, als wij daarvoor over de uitdrukkelijke toestemming beschikken (zie toestemmingsformulier als bijlage).

De toestemming voor het gebruiken van beeldmateriaal kan steeds ingetrokken worden. Je kan je ook steeds verzetten tegen het gebruik van 1 of meerdere specifieke opnamen. Hiervoor neem je contact op met de directeur.

Vanaf de leeftijd van 12 jaar moeten ook de kinderen zelf hun toestemming geven met het maken of gebruiken van beeldopnames en kunnen zij zich hier zelf ook tegen verzetten.

## Reclame en sponsoring

---

Reclame en sponsoring zijn, na overleg met de schoolraad, toegestaan binnen onze school, voor zover ze niet onverenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taken van de school en voor zover ze de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid, objectiviteit en onafhankelijkheid van onze school niet schaden.

Leermiddelen en onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om de eindtermen te bereiken, blijven vrij van reclame.

## Kledij, orde, voorkomen

---

Onze school waardeert persoonlijke smaak en overtuiging, maar het mag geenszins de bedoeling zijn om te provoceren, de goede zeden te schenden of de vrijheid van anderen te belemmeren. Noch de eigen veiligheid of gezondheid, noch die van anderen mag in het gedrang komen.

Wij vragen uitdrukkelijk om teenslippers, T-shirts of kleedjes met spaghettibandjes en te korte kledij thuis of op het strand te dragen. Wij vragen gepaste kledij binnen specifieke leeromstandigheden.

In sommige lessen is, ter wille van de hygiëne en/of veiligheid, aangepaste kledij noodzakelijk. Soms zullen haarnetjes, badmutsen, of beschermkledij aangewezen of zelfs verplicht zijn. Anderzijds zal de directeur of de betrokken leerkracht, naargelang de situatie, het dragen van hoofddeksels, sieraden, losse kledij, sjaaltjes en dergelijke verbieden als de hygiëne of de veiligheid dit vereist. Bijvoorbeeld in de lessen lichamelijke opvoeding, bij sport en zwemmen.

## Lokale leefregels

---

### Algemeen

- Persoonlijke smaak en overtuiging worden door onze school positief gewaardeerd, maar provoceren of de vrijheid van anderen belemmeren mag geenszins de bedoeling zijn. Daarenboven mogen noch de eigen veiligheid of gezondheid, noch die van anderen in het gedrang komen.
- Indien kinderen naar school komen in niet aangepaste schoolkledij, zullen zij gevraagd worden hun school T-shirt aan te trekken.
- In onze school is het de leerlingen niet toegelaten om levensbeschouwelijke kentekens te dragen. Het verbod geldt voor alle zichtbare levensbeschouwelijke kentekens. Het verbod is van toepassing tijdens alle onderwijsactiviteiten, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Enkel tijdens het levensbeschouwelijk vak mogen de aanwezige leerlingen zichtbaar levensbeschouwelijke kentekens dragen.
- Wanneer de hygiëne en/of veiligheid dit vereisen, moet in sommige lessen aangepaste kledij worden gedragen. In sommige gevallen zal het dragen van een badmuts of een schortje aangewezen of zelfs verplicht zijn. In andere gevallen zal de directeur of de betrokken leerkracht naargelang van het geval het dragen van hoofddeksels, sieraden, losse kledij, sjaaltjes en dergelijke meer verbieden; bijvoorbeeld in de lessen lichamelijke opvoeding, bij sport en zwemmen, bij expressie of creatieve activiteiten.
- De enige toegelaten piercing is een oor-piercing.
- Alle voorwerpen die niet noodzakelijk zijn voor het lesgebeuren (speelgoed, spelcomputers, ruilkaarten, mp-3-spelers, i-pods, ...) worden thuisgelaten.
- Onze leerlingen lopen school in een basisschool. Daarom is het gebruik van make-up op schooldagen niet toegelaten.

### In de school

#### We hanteren enkele algemene gedragscodes op de school :

- We zeggen goeiemorgen aan de poortbewaker
- We zorgen dat we op tijd in school zijn
- We spreken iedereen respectvol aan met de voornaam
- We doen niemand pijn met woorden of daden
- We behandelen zoals we zelf behandeld willen worden

### In de klas

In de klas worden er afspraken gemaakt aangaande:

- spreek- en luisterhouding
- aandacht
- zich verplaatsen in de klas
- orde en netheid in en op de tafels, in de boekentassen, de kasten...
- speel- en werkhoeken opruimen na de activiteiten
- respect en zorg voor eigen materiaal en dat van de anderen, voor het materiaal in de klas en in de school

### Op de speelplaats

- Gebruik van vuilnisbakken: wij sorteren al ons afvalmateriaal.
- Wij respecteren de begrenzing en beplanting.
- Bij het belsignaal vormen we onze klasrijen op de afgesproken plaats.

### **In het toilet (plasbeleid)**

- De kinderen gaan bij voorkeur tijdens de speeltijden naar het toilet. Tijdens de lessen mogen de kinderen, mits toestemming van de leerkracht, ook gebruik maken van de toiletten.
- We respecteren de regels in de toiletruimte.
- We waarderen het als kinderen bij hun instap in de eerste kleuterklas zindelijk zijn. Indien dit niet het geval is, werken ouders hier (samen met de klasleerkracht) aan om hen zo snel mogelijk zindelijk te maken. Meer info in het onderdeel Zindelijkheid.

### **In het schoolrestaurant**

Kinderen die 's middags blijven eten op school, zijn onder toezicht van het personeel. Zij kunnen:

- boterhammen en drinken meebrengen.
- boterhammen meebrengen en thee of melk aankopen via een drankenkaart
- voor 3D : een volledig middagmaal nemen (1 maand op voorhand te bestellen).

### **Op het schooldomein**

- Het binnenkomen en verlaten van het klaslokaal verloopt rustig en in rijvorm.
- Fietsen op het schooldomein is niet toegelaten. Iedereen stapt af voordat men de poort binnengaat. Daar de school niet verantwoordelijk is voor diefstal van fietsen, raden wij iedere fietser aan zijn fiets vast te leggen met een slot en geen losse voorwerpen op de fiets te laten.  
De school kan zich niet borg stellen voor de eventuele schade die wordt toegebracht aan de fietsen.
- Automobilisten : er is geen verkeer toegelaten op het schooldomein.

### **Tijdens de opvang**

(georganiseerd door de school of onder verantwoordelijkheid van de school)

Wij hanteren voor deze opvang de tarieven van Kind en Gezin. Gewoon tarief 0,96 euro per begonnen half uur. Voor gezinnen met meerdere kinderen die op eenzelfde dag van de opvang gebruik maken, geldt reeds vanaf het eerste kind een verminderd tarief van 0,72 euro per begonnen half uur.

De voor- en naschoolse opvang op afdeling de 4Sprong wordt verzorgd door mevr. Cindy Van Meir, bereikbaar op school via 03/666 98 35 of via GSMnummer van de school (te verkrijgen bij Cindy)

De voor- en naschoolse opvang op afdeling 3D wordt verzorgd door mevr. Carola Luyckx, bereikbaar op school via 03/369.58.00 of via GSMnummer van de school (te verkrijgen bij Carola)

### **Buitenschoolse activiteiten**

- Tijdens de activiteiten die buiten de schooluren vallen (optochten, opendeurdagen,...) zijn de ouders verantwoordelijk voor hun kinderen en hun acties. Leerlingen moeten dus vergezeld worden door een ouder/ouders/verantwoordelijke.
- Ook tijdens buitenschoolse activiteiten gedragen leerlingen zich op dezelfde wijze als op school.
- Wij streven ernaar alle leerlingen te laten deelnemen aan deze activiteiten.
- Deze activiteiten worden betaald via de schoolrekening (factuur).

## **noodprocedure niet opgehaalde schoolkinderen**

---

Door het ondertekenen van dit schoolreglement/huishoudelijk reglement van de opvang, geef je als ouder/voogd toestemming aan de school om de procedure voor niet-opgehaalde schoolkinderen toe te passen, wanneer je kind niet op tijd wordt opgehaald in de opvang en er niet tijdig een geschikte oplossing kan gevonden worden. Je geeft ook toestemming om noodzakelijke informatie over je kind door te geven aan de noodopvang. Je kind wordt in dat geval overgebracht naar een locatie voor noodopvang. De school hangt aan de schoolpoort uit naar welke locatie voor noodopvang je kind wordt gebracht. Indien je deze informatie niet kunt terugvinden, de school en/of opvangbegeleider niet te bereiken valt en je ongerust bent, kan je bellen naar het nummer 101. Geef aan de school door wie je kind in noodsituaties mag komen ophalen, de school zal deze informatie doorgeven aan de noodopvang die je kind enkel met deze personen zal laten meegaan. Deze persoon zal zich ook moeten legitimeren bij het ophalen van je kind. De eventuele kosten die verbonden zijn aan de procedure, vallen ten laste van de ouder/voogd.

## **schoolafspraken met de ouders**

---

Wij wensen een bereikbare school te zijn. Aarzel dus niet om directie of leerkrachten te contacteren: wij zijn er voor jou en je kind.

### **‘Blijf op de hoogte’**

Wij werken met een schoolapp. Hierop vind je alle informatie terug die je nodig hebt. Deze bevat de jaarkalender, klasberichten, school - en / of klasbrieven, mededelingen vanuit de directie. Je kan via deze weg je kind ziek melden, foto's van activiteiten zien, via de app contact opnemen met de klasleerkracht. Het bericht dat je via deze weg verstuurt, komt in de inbox van de leerkracht terecht. We engageren ons ertoe deze mail te beantwoorden binnen de 48u.

Elke kleuter heeft een eigen bakje waar berichtjes, tekeningen en infoblaadjes meegegeven worden. Maak dit bakje dagelijks leeg. De kinderen van de lagere school hebben een huiswerkmap in hun boekentas. Hierin zit het agenda. Zorg dat je dit agenda dagelijks opvraagt en bekijkt. In het agenda is er tevens ruimte tot communicatie tussen leerkracht en ouders. Het opvolgen van brieven, mededelingen, huiswerk, ... blijft de taak van de ouders. Het dagelijks nakijken van de boekentas, de agenda en/of het weekschema zal daar zeker bij helpen.

Contact met de school :

Begin september is er een eerste kennismaking met de klas in de vorm van een gezamenlijke info-avond. De klaswerking wordt dan verduidelijkt. Ook ouders die reeds langere tijd de werking van de school kennen, worden hierop uitgenodigd. De klasleerkracht maakt graag goede afspraken bij het begin van elk schooljaar.

Tijdens individuele ouder-kindavonden (3X/per jaar) worden telkens de leer- en leefhouding, de vorderingen besproken. De data worden geruime tijd op voorhand via de jaarkalender meegedeeld. Een 4-tal weken vooraf, krijg je een brief waarmee afspraken worden vastgelegd.

Het (pre)portfolio komt 3X/per jaar naar huis ter inzage. Dit is een schriftelijk communicatiemoment waar we ook een bijdrage van de ouders verwachten, middels het schrijven van een woordje in deze kaft.

Multidisciplinair overleg (MDO) :

Aanslepende problemen, misverstanden of moeilijkheden van welke aard ook, worden steeds maar groter als dit niet besproken wordt. Aarzel daarom niet om met de leerkracht te overleggen. Doe dit echter na afspraak zodat activiteiten en toezichten niet verstoord worden. Tevens kunnen wij je uitnodigen voor dit soort overleg. Je wordt hiervoor persoonlijk aangesproken of telefonisch gecontacteerd.

Schoolsecretariaat :

Het secretariaat, o.l.v. Mevr. Tamara Looijestijn en Mevr. Inne Lauwers, is dagelijks bereikbaar van 8.00u tot 16.30u op het nummer 03/666.98.35 in de hoofdschool, Ganzendries 14 te Kalmthout. Telefoons van 3D worden doorverbonden indien er op 3D niet opgenomen wordt, zodat wij steeds bereikbaar zijn.

Verandering gezinstoestand, adres, telefoon:

Geef elke verandering onmiddellijk door op ons secretariaat zodat jullie ook voor ons bereikbaar blijven.

## **wat niet thuishoort op school**

---

Gsm/smartphone

Computerspelletjes

Messen, geweren of gevaarlijke voorwerpen

Snoep

Speelgoed, tenzij iedereen er mag mee spelen of je iets wil tonen in de kring.

Mochten deze voorwerpen toch aanwezig zijn, worden die door de klasleerkracht in de klas bewaard en terug gegeven via een ouder. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade van deze voorwerpen. Indien je wenst dat je kind toch zijn/haar smartphone op school bijheeft, wordt deze gedurende de dag in bewaring gegeven aan de klasleerkracht.

Ouders, wij rekenen ook op jullie!

# Afwezigheden

## Aanwezigheden

---

In het kleuteronderwijs is het wenselijk dat je (tijdig) de leerkracht informeert over de afwezigheid van je kind.

Een vijfjarige kleuter dient minimaal 290 halve dagen aanwezig te zijn. Voor de berekening van dat aantal kunnen de afwezigheden die door de directeur als aanvaardbaar geacht worden, meegerekend worden.

Zes- of zevenjarigen die langer in het kleuteronderwijs blijven, of een vijfjarige die vervroegd instapt in het lager onderwijs, moet zijn afwezigheden wettigen volgens dezelfde regels als in het lager onderwijs.

Een afwezigheid kan om verschillende redenen gewettigd zijn. Het kan echter nooit de bedoeling zijn dat aan ouders toestemming wordt gegeven om vroeger met vakantie te vertrekken of om later uit vakantie terug te keren. De leerplicht veronderstelt immers dat een leerling op school is van 1 september tot en met 30 juni (uitgezonderd in de schoolvakanties).



## Afwezig wegens ziekte

---

### Verklaring door de ouders

Als je kind niet langer dan drie opeenvolgende kalenderdagen ziek is, dan volstaat een gedateerde verklaring die je als ouder(s) ondertekent.

De ouders kunnen maximum viermaal per schooljaar een zelf geschreven ziektemelding indienen (behalve bij chronisch zieke kinderen).

### Medisch attest

Een medisch attest is nodig:

- als de ziekte van je kind langer dan drie opeenvolgende **kalenderdagen** duurt, ook bij verlenging;
- als je in hetzelfde schooljaar al viermaal een zelf geschreven ziekteverklaring hebt ingediend voor een ziekteperiode van telkens drie of minder **kalenderdagen**.

### Wanneer bezorg je het medisch attest of de verklaring aan de school?

- bij terugkomst op school (in geval van korte afwezigheid);
- of door het medisch attest naar de school te zenden (per post, fax, of een e-mail met het gescande ziekteattest toegevoegd als bijlage).

### Wanneer is een medisch attest twijfelachtig?

Als de rechtsgeldigheid van het medisch attest van je kind twijfelachtig is, beschouwen we de afwezigheid als ongewettigd.

Een medisch attest is twijfelachtig als:

- het attest zelf de twijfel van de arts aangeeft wanneer deze een dixit-attest uitschrijft ;
- de uitreikingsdatum van het attest buiten de ziekteperiode van je kind valt;
- de begin- en/of einddatum van de afwezigheidsperiode op het medisch attest ogenschijnlijk vervalst werd;
- het attest een reden vermeldt die niets met de medische toestand van je kind te maken heeft zoals de ziekte van één van de ouders, hulp in het huishouden, familiale redenen, ...

Bij een twijfelachtig medisch attest kan de school contact opnemen met de CLB-arts van de school. De CLB-arts kan dan contact opnemen met de behandelende arts om het dossier van je kind te bespreken of aan te kaarten. Rekening houdend met de deontologische artsencode kunnen beide artsen de zaak van je kind verder opvolgen.

### Afwezigheid bij chronische ziekte

Als je kind door een medische behandeling verschillende keren afwezig is, volstaat één medisch attest met de verschillende data. Ook als je kind chronisch ziek is en niet voor elke afwezigheid een doktersconsultatie nodig heeft, kan één medisch attest volstaan. Dit gebeurt steeds in samenspraak met de CLB-arts. Als je kind dan effectief als gevolg van de chronische ziekte afwezig is, volstaat een attest van jou als ouder.

## Afwezig tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten op school

---

De huisarts moet je kind een "medisch attest voor de lessen lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten op school" meegeven zodat de school kan uitmaken in welke mate je kind wel of niet kan participeren aan deze lessen. Blijft je kind langdurig afwezig tijdens de lessen LO, dan kan de klassenraad eventueel een aangepast lesprogramma geven. Als je kind om medische redenen bepaalde oefeningen of het geheel van het vak LO, dat tenslotte tot de basisvorming behoort, niet kan volgen, blijft je kind verplicht om op zijn minst de cursus theoretisch te beheersen op de wijze waartoe de vakleraar beslist.

## **Afwezig om één van de volgende redenen**

---

Bij een afwezigheid van rechtswege bezorg je een ondertekende verklaring of een officieel document aan de directeur of de groepsleraar. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

Het gaat om volgende gevallen:

- om een begrafenis- of huwelijksplechtigheid bij te wonen van een bloed- of aanverwant of van een persoon die onder hetzelfde dak woont (enkel dag van begrafenis zelf);
- om een familieraad bij te wonen;
- omdat de school onbereikbaar of ontoegankelijk is door overmacht;
- omdat de leerling onderworpen is aan maatregelen opgelegd in het kader van de bijzondere jeugdzorg of de jeugdbescherming;
- omdat de leerling opgeroepen of gedagvaard is voor de rechtbank;
- om feestdagen te beleven die eigen zijn aan de door de grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging;
- om als topsportbelofte deel te nemen aan sportieve manifestaties (geen trainingen, wel wedstrijden, toernooien of manifestaties); deze afwezigheid kan maximaal 10 al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar bedragen. De unisportfederatie dient een document af te leveren waaruit blijkt dat de leerling effectief geselecteerd is als topsportbelofte. Dit document is geldig voor één schooljaar en dient eventueel elk schooljaar opnieuw verlengd te worden.

## Afwezig met toestemming van de school

---

Is je kind om een andere reden dan de hiervoor vermelde redenen afwezig, dan kan dit alleen na akkoord van de directeur en na overhandiging van een verklaring van de betrokken personen en/of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum. Bij het toestaan van dergelijke afwezigheden zal de directeur rekening houden met het belang van de leerling en met het belang van de schoolgemeenschap.

Voorbeelden van afwezigheden die de directeur kan toestaan:

- een rouwperiode na de begrafenis van een bloed- of aanverwant tot en met de tweede graad of van een persoon die onder hetzelfde dak woont;
- om de begrafenis bij te wonen van een bloed- of aanverwant tot en met de tweede graad in het buitenland;
- voor actieve deelname aan culturele en/of sportieve manifestaties, andere dan de 10 halve schooldagen waarop topsportbeloften recht hebben;
- om persoonlijke redenen, in echt uitzonderlijke omstandigheden; de directeur dient vooraf akkoord te gaan, bv. time-out;
- afwezigheid als gevolg van een preventieve schorsing, een tijdelijke of een definitieve uitsluiting en waarbij de school motiveert dat zij de leerling niet kan opvangen, wordt een gewettigde afwezigheid.
- een afwezigheid gedurende maximaal 6 lestijden per week (verplaatsing inbegrepen) voor deelname aan topsporttraining tennis, zwemmen en gymnastiek, en zulks nadat de school voor de betrokken topsportbelofte een dossier heeft opgemaakt dat een aantal verplichte elementen bevat (gemotiveerde aanvraag ouders, verklaring sportfederatie aangesloten bij de Vlaamse sportfederatie, akkoord van de directie).
- In uitzonderlijke situaties voor kinderen van binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwageneigenaren, om de ouders te vergezellen tijdens hun verplaatsingen (de zgn. 'trekperiodes') ;
- omwille van revalidatie tijdens de lestijden na ziekte of ongeval of voor leerlingen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven. (De directeur kan hierover alleen een beslissing nemen wanneer de school beschikt over een uitgebreid dossier. Wat dit dossier dient in te houden zal de school je in voorkomend geval laten weten).

## Tijdelijk onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

---

Voor alle leerlingen, ook alle kleuters is onderwijs aan huis mogelijk wanneer zij een relatief lange periode gedurende het schooljaar op school afwezig zijn wegens ziekte of ongeval, zodat de leerling tijdelijk onmogelijk of minder dan halftijds de lessen kan volgen.

Als je kind aan de voorwaarden voor tijdelijk onderwijs aan huis of synchroon internetonderwijs voldoet, zal de school de ouders wijzen op dit recht.

Om aanspraak te maken op tijdelijk onderwijs aan huis moet de leerling aan een aantal voorwaarden voldoen:

Meer dan 21 kalenderdagen ononderbroken afwezig op school wegens ziekte of ongeval of indien de leerling chronisch ziek is. Chronisch ziek wil zeggen dat de leerling een terugkerende behandeling krijgt van ten minste zes maanden en daardoor elke keer opnieuw een korte tijd niet naar school kan (chronisch zieke kinderen hebben recht op vier uur tijdelijk onderwijs aan huis na 9 halve schooldagen afwezigheid).

- Bij schoolhervatting, maar hervat binnen een termijn van 3 maanden, dan geldt er geen wachttijd, maar gaat het recht op tijdelijk onderwijs aan huis onmiddellijk in.
- De afstand tussen de school/vestigingsplaats en de verblijfplaats van de leerlingen is ten hoogste 10 kilometer.
- De ouders moeten de vraag voor onderwijs aan huis schriftelijk indienen en een medisch attest voorleggen. De aanvraag gebeurt door middel van een formulier dat door de school ter beschikking wordt gesteld.
- Als je kind opgenomen is in een ziekenhuis, een preventorium of een voorziening voor residentieel verblijf waaraan een type 5-school verbonden is, wordt de thuischool tijdelijk ontslagen van de verplichting om onderwijs aan huis te organiseren.

Als je kind tussen twee behandelingen of tijdens een herstelperiode na de opname niet naar school kan, zal de thuischool aansluitend onderwijs aan huis organiseren.

De school zal de ouders van frequent en langdurig zieke kinderen individueel informeren over het bestaan en de mogelijkheid tot het organiseren van tijdelijk onderwijs aan huis en/of synchroon internetonderwijs. Wanneer je kind ouder is dan 5 jaar kan het van synchroon internetonderwijs genieten bij een langdurig geplande afwezigheid van 4 weken, of bij frequente geplande afwezigheden van minimaal 36 halve dagen. Synchroon internetonderwijs dient door de ouder(s) te worden aangevraagd via [vzw Bednet](#)

## Problematische afwezigheid

---

We vragen dat alle leerlingen (ook de kleuters) tijdig aanwezig zijn (5 minuten voor het belsignaal), zodat alle activiteiten op tijd kunnen beginnen. Bij laattijdige aankomst noteert de leerkracht dit in de agenda van je kind. Als dit zich meermaals voordoet, neemt de directeur contact op met de ouders. Leerlingen die te laat komen missen een belangrijk deel van de leerstof en storen het klasgebeuren.

Onze school beschouwt het als haar taak om het algemeen welbevinden van je kind te waarborgen. Als wij vaststellen dat je kind spijbelt/ en of regelmatig te laat komt, dan neemt de directie (telefonisch of via de schoolagenda) contact op met jou. Desgevallend kan er een stappenplan worden opgemaakt.

Wanneer je kind ongewettigd afwezig blijft, zal de school samen met het CLB helpen om het probleem op te lossen.

Een twijfelachtig medisch attest of en niet verantwoorde afwezigheid worden steeds beschouwd als problematische afwezigheden.

Van zodra je kind 5 halve schooldagen ongewettigd afwezig is, moeten wij het begeleidende CLB inschakelen en wordt een begeleidingsdossier opgemaakt.

Problematische afwezigheden hebben tot gevolg dat je kind zijn statuut van regelmatige leerling kan verliezen. In het zesde leerjaar betekent dit dat je kind geen getuigschrift basisonderwijs meer kan krijgen. Het is ook mogelijk dat de schooltoelage wordt ingetrokken.

Het aantal problematische afwezigheden dat je kind in de loop van het schooljaar heeft opgebouwd, wordt overgedragen als je kind van school verandert. Het is niet mogelijk om je hiertegen te verzetten.

## **Afwezigheid wegens revalidatie tijdens de lestijden**

---

De directeur van een school kan een leerling toestaan om afwezig te zijn wegens revalidatie tijdens de lestijden. De revalidatie moet worden uitgevoerd door bij wet gemachtigde hulpverleners.

De regelgeving onderscheidt twee situaties:

1. Afwezigheid omwille van revalidatie na ziekte of ongeval (die niet behoort tot situaties die vallen onder b.), gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen. Daartoe is een verklaring van de ouders nodig waaruit blijkt waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden. Er moet ook een medisch attest zijn waaruit de noodzakelijkheid, de frequentie en de duur van de revalidatie blijken. Uit het advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding (na overleg met de klassenraad en de ouders) moet blijken waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden. De directeur verleent toestemming om afwezig te zijn voor de periode die in het medisch attest werd vermeld;

2. Afwezigheid gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen voor de behandeling van een stoornis die is vastgelegd in een officiële diagnose. Een bewijs van deze diagnose moet terug te vinden zijn in het revalidatiedossier voor deze leerling op school. Indien dit voor specifieke diagnoses omwille van privacy (persoonsgegevens betreffende de gezondheid) niet mogelijk is, kan het bewijs geleverd worden op basis van een verklaring van het CLB dat het een stoornis betreft die is vastgelegd in een officiële diagnose zoals omschreven in artikel 5, 4° van het BVR tot vaststelling van de operationele doelen van het CLB.

Dit besluit voorziet in een vierledige procedure waarbij vooral het advies van het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders belangrijk is. Het advies van het CLB moet motiveren waarom de problematiek van de leerling van die aard is dat het wettelijk voorziene zorgbeleid van een school daar geen antwoord op kan geven. Het advies moet ook aangeven dat de revalidatietussenkomsten niet beschouwd kunnen worden als schoolgebonden aanbod. De school moet met de revalidatieverstrekker een samenwerkingsovereenkomst opstellen over de wijze waarop de informatie daarover wordt uitgewisseld. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag aan de directeur van de school en aan het centrum van leerlingenbegeleiding (met inachtneming van de privacywetgeving). De toestemming van de directeur moet jaarlijks vernieuwd worden en wordt gemotiveerd op basis van het evaluatieverslag.

In uitzonderlijke omstandigheden en na gunstig advies van het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders, kan de maximumduur van 150 minuten voor leerplichtige kleuters uitgebreid worden tot 200 minuten, verplaatsing inbegrepen.

## Het begeleidende centrum voor leerlingenbegeleiding

---

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de GO! scholengroep Antwerpen werkt samen met jouw school.

Het adres van ons CLB:

Hoofdzetel

GO! CLB Antwerpen

Ruggeveldlaan 471

2100 Deurne

Tel: 03 232 23 82

Fax: 03 231 20 59

E-mail: [info@clb-antwerpen.be](mailto:info@clb-antwerpen.be)

Website: <http://www.clb-antwerpen.be>

## De werking van het CLB

---

### Wat doet een centrum voor leerlingenbegeleiding?

Samen met de school willen we ervoor zorgen dat jij je goed voelt op school en daarbuiten. Zo willen we je slaagkansen verhogen. Niet alleen op school, maar ook in het latere leven.

We bekijken samen met jou hoe het CLB precies werkt. We geven ook meer uitleg over het Decreet rechtspositie minderjarige in de jeugdhulp, de deontologische code van de CLB's en het beroepsgeheim.

Als we in de tekst over ouders spreken, dan bedoelen we de ouder(s), eventueel de opvoedingsverantwoordelijke(n) of de meerderjarige leerling zelf.

### Hoe werkt het CLB? Enkele principes

In onze samenwerking met jouw school, je ouders én met jou moeten we met een aantal principes rekening houden. Je vindt hieronder onze belangrijkste regels:

- We werken onafhankelijk. Jouw belang staat centraal.
- We werken kort bij leerlingen en scholen.
- We werken gratis voor leerlingen, ouders en scholen.
- We kiezen voor de minst zware hulp. We willen vooral ondersteunen.
- Alle personeelsleden van het CLB moeten het beroepsgeheim respecteren.
- Het CLB moet vaste gedragsregels nakomen (deontologische code).
- We respecteren de waarden die jouw school je wil meegeven.

### Decreet rechtspositie minderjarige in de jeugdhulp

In de jeugdhulp hebben minderjarigen rechten, zoals recht op inspraak, recht op informatie, e.d. Al deze rechten staan vermeld in het Decreet betreffende de rechtspositie van de minderjarige in de integrale jeugdhulp van 7 mei 2004.

Meer informatie vind je in de volgende brochures:

- [“Je rechten tijdens onze begeleiding”](#)
- [“Decreet Rechtspositie van de Minderjarige in de Integrale Jeugdhulp: Een gids voor ouders.”](#)

### Deontologische code CLB

CLB-medewerkers moeten een deontologische code respecteren. Een deontologische code omvat regels en richtlijnen. Elk CLB-personeelslid gebruikt ze om professioneel te handelen.

De volledige [Deontologische code voor de CLB-medewerker](#) vind je hier.

### Beroepsgeheim

Zonder het beroepsgeheim is hulpverlening niet mogelijk. Je moet er zeker van kunnen zijn dat je aan het CLB-team dingen in vertrouwen kunt vertellen. De CLB-medewerkers moeten jouw informatie vertrouwelijk behandelen. Zij mogen die informatie niet zomaar met anderen delen. In een aantal situaties kunnen ze dat wel, bijvoorbeeld met je ouders of met de school. Ze doen dit altijd in overleg met jou. Als je echt in gevaar bent, kan het CLB-team besluiten om het beroepsgeheim te doorbreken. Maar ze zullen dit altijd vooraf met jou bespreken.

Voor schoolpersoneel (leerkrachten, leerlingenbegeleiders, e.a.) geldt het ambtsgeheim. Zij moeten discreet met gegevens omgaan, maar moeten wel een aantal dingen melden aan de directeur, aan collega's, aan de politie, enzovoort.

Voor meer informatie over het beroepsgeheim kun je terecht bij de CLB-medewerker.

### Leerlingenbegeleiding door het CLB

---

Het CLB werkt op verschillende manieren voor de leerlingen.

Onze werking bestaat uit twee soorten begeleiding:

- de vraaggestuurde begeleiding;
- de verplichte begeleiding.



De school en het CLB maken afspraken over hoe ze samenwerken.

## Vraaggestuurde begeleiding

### Wat is vraaggestuurde begeleiding?

Een deel van onze begeleiding is vraaggestuurd. Dat wil zeggen dat jij, je ouders of de school ons iets vragen. Soms wachten we die vraag ook niet af en stellen we zelf al begeleiding voor. We doen dat als we na een gesprek met de school merken dat je bijvoorbeeld leermoeilijkheden hebt of dat je niet goed in je vel zit en de huidige zorg van de school ontoereikend is.

Onze vraaggestuurde begeleiding draait rond vier grote thema's. De vragen van leerlingen, ouders of school hebben er altijd mee te maken. We sommen ze hieronder op met extra uitleg.

- Leren en studeren  
Bij het CLB kun je bijvoorbeeld terecht met vragen over jouw studiemethode, voor een diagnose en gesprekken over je studiemotivatie. Ook kunnen we samen met jou nagaan wat je nodig hebt om zo goed mogelijk aan de lessen deel te nemen.
- Onderwijsloopbaan  
Het CLB geeft bijvoorbeeld uitleg over studierichtingen en helpt je bij het kiezen.
- Preventieve gezondheidszorg  
Preventieve gezondheidszorg ken je het best van 'het CLB-consult'. (Officieel zijn dat systematische contacten). Wat je misschien minder weet is dat je ook bij ons terecht kunt met vragen over seksualiteit, verslaving, gezonde voeding, enzovoorts.
- Psychisch en sociaal functioneren  
Voel je je niet goed in je vel? Heb je pestproblemen, faalangst, stress, ...? Je kunt ermee bij ons terecht.

Natuurlijk kun je ook met andere vragen bij ons aankloppen.

Onze vraaggestuurde begeleiding is een 'vrijwillige' begeleiding. We moeten hier toestemming voor krijgen. We gebruiken hierbij de volgende regel:

- Ben je zelf 12 jaar of ouder én bekwaam? Dan geef je zelf wel of geen toestemming.
- Ben je jonger dan 12 jaar én niet bekwaam? Dan moeten je ouders toestemming geven.

Meer uitleg over bekwaamheid kun je vragen aan de CLB-medewerker.

### Onze begeleiding is handelingsgericht!

Wij werken 'handelingsgericht' en passen ook daarbij belangrijke regels toe.

Bijvoorbeeld:

- We houden er altijd rekening mee dat een probleem (én het vinden van een oplossing!) niet 'bij jou alleen' ligt. We bekijken ook wie uit jouw omgeving hulp kan bieden: school, gezin, vrienden, enzovoorts.
- We gaan ook na wat er goed loopt. Zo vinden we ook makkelijker oplossingen
- 

Elke begeleiding verloopt in 'fasen'. Op die manier bieden we een goede structuur en vergeten we niets. En het helpt om goed samen te werken.

We werken binnen een zorgcontinuüm. Dat betekent dat we van heel weinig tot heel veel zorg kunnen bieden. We kiezen ervoor de 'minst ingrijpende hulp' aan te bieden. We gaan na welke hulp jou het meest kan vooruithelpen.

Bijvoorbeeld:

- Je zit niet goed in je vel. Soms kunnen gesprekken op school al voldoende zijn. Soms is het nodig dat we je doorverwijzen naar een andere dienst, zoals een centrum voor geestelijke gezondheidszorg.
- Je hebt het moeilijk met lezen en spellen. Soms gaan we spreken met de school en krijg je andere leerstof of bijles. Soms zal hulp van iemand anders nodig zijn, bijvoorbeeld een logopedist buiten de school.

## Verplichte leerlingenbegeleiding

---

Voor sommige vormen van begeleiding hebben we geen toestemming van jou, je ouders en/of de school nodig. Dan is medewerking verplicht.

Het gaat meer bepaald om begeleiding in het kader van:

- de controle op de leerplicht;
- de signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB;
- de preventieve gezondheidszorg.

### Leerplichtbegeleiding: begeleiding in het kader van de controle op de leerplicht

De overheid wil dat alle leerplichtige kinderen naar school gaan, tenzij ze huisonderwijs volgen. De overheid wil niet dat leerlingen 'ongewettigd' van school blijven (dit wordt ook schoolverzuim genoemd). Meer informatie over gewettigde afwezigheden vind je al in het schoolreglement.

De overheid verplicht CLB's, minderjarige leerlingen en hun ouders om bij schoolverzuim samen te werken. Als het ooit gebeurt dat je de school verzuimt, willen we samen met jou (en je ouders, je school en mogelijk anderen) uitzoeken waarom je niet naar school komt. Misschien loopt het thuis niet zo goed. Misschien wil je een andere studierichting volgen. Misschien kun je het niet zo goed vinden met een leerkracht of met medeleerlingen ... Daar proberen we dan samen een oplossing voor te vinden.

Ook bij deze begeleiding werken we handelingsgericht.

### Signaalfunctie & consultatieve leerlingenbegeleiding

- Als een CLB noden vaststelt bij leerlingen of vaststelt dat de leerlingenbegeleiding op school niet goed loopt brengt het de school hiervan op de hoogte. Dit noemen we 'signaalfunctie'.
- Consultatieve leerlingbegeleiding wil zeggen dat het CLB door hulp aan de school (leerkracht zorgcoördinator, e.a.) via overleg ondersteunt bij problemen van één of meer leerlingen, uiteraard binnen de regels van het beroepsgeheim.

## Preventieve gezondheidszorg

---

Een goede geestelijke en lichamelijke gezondheid is belangrijk voor een vlotte schoolloopbaan. De preventieve gezondheidszorg wil de gezondheid, groei en ontwikkeling bewaken, bevorderen en beschermen. We willen hiermee tijdig problemen voorkomen.

Het CLB doet dit onder andere via de CLB-consulten (vroeger: medische onderzoeken). Verder helpt het CLB om de verspreiding van besmettelijke ziekten te voorkomen en biedt het vaccinaties aan.

### CLB-consulten

Je bent verplicht om aan de CLB-consulten deel te nemen.

In het **kleuteronderwijs** organiseren we CLB-consulten voor de eerste kleuterklas (of voor leerlingen die drie jaar zijn). We zorgen ervoor dat ouders erbij kunnen zijn. Ze kunnen bij de verpleegkundige terecht met hun vragen of zorgen over de opvoeding, de ontwikkeling en de gezondheid van de kleuter.

In het **lager onderwijs** vinden CLB-consulten plaats voor leerlingen:

- in het eerste leerjaar (of op zesjarige leeftijd);
- in het vierde leerjaar (of op negenjarige leeftijd);
- in het zesde leerjaar (of op elfjarige leeftijd).

Als ouders hierbij aanwezig willen zijn dat wordt dit mogelijk gemaakt. Ze kunnen bij de verpleegkundige terecht met hun vragen of zorgen over de opvoeding, de ontwikkeling en de gezondheid van hun kind.

Ook bij deze begeleiding werken we handelingsgericht.

Het doel van het CLB-consult is geen 'gezondheidscheck'. Wel willen je groei en ontwikkeling opvolgen. We controleren die aspecten van je gezondheid die belangrijk zijn om te groeien, te ontwikkelen en te leren. Via deze CLB-consulter willen we problemen opsporen die de huisarts niet standaard controleert en die je soms zelf nog niet hebt opgemerkt. Bijvoorbeeld: dat je minder hoort, minder of slechter ziet, of een andere bezorgdheid over een aspect van je ontwikkeling. Als wij ze op tijd vaststellen, kunnen we samen erger voorkomen.

Even belangrijk voor ons is of jij je lekker voelt in je vel (we noemen dat emotionele ontwikkeling).

## Verzet tegen CLB-consult door een bepaalde CLB-medewerker

- Het kan gebeuren dat het niet klikt tussen jou en een CLB-medewerker. De ouders of de bekwame leerling kunnen zich verzetten tegen een medewerker van het centrum die het CLB-consult uitvoert. In dit geval wordt het CLB-consult uitgevoerd door
  - o ofwel een andere medewerker van ons CLB;
  - o ofwel een medewerker van een ander CLB naar keuze;
  - o ofwel een arts bevoegd voor de opdracht in kwestie.
- Je ouders of jijzelf laten dit weten aan het CLB en dat kan enkel met een aangetekende brief aan de directeur van het CLB. Je kunt 'het verzet' ook persoonlijk afgeven op het CLB. Daar krijg je dan een ontvangstbewijs. De brief moet gedateerd en ondertekend zijn!
- Het consult moet plaatsvinden:
  - o ofwel binnen de 90 kalenderdagen na het versturen van de aangetekende brief;
  - o ofwel binnen de 90 kalenderdagen na het afgeven van de brief op het CLB.
- Als het CLB-consult uitgevoerd wordt door een medewerker van een ander CLB of beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg bevoegd voor de opdracht in kwestie, dan moeten de gegevens binnen de vijftien dagen na het onderzoek aan het CLB bezorgd worden.
- Als het CLB-consult door een arts bevoegd voor de opdracht in kwestie wordt uitgevoerd die geen CLB-medewerker is, dan zijn de kosten van het CLB-consult voor jou en je ouders.

Je kunt via de CLB-medewerker vernemen welke aspecten van je gezondheid, groei en ontwikkeling moeten worden onderzocht door de arts in kwestie.

Het CLB zal je hierover een document bezorgen zo snel mogelijk nadat men het verzet doorgaf aan de CLB-directie. Het is belangrijk dat men dit document meeneemt naar de arts die het onderzoek alsnog zal uitvoeren bij een leerling.

## Besmettelijke ziekten

Besmettelijke ziekten verspreiden zich gemakkelijker op plaatsen waar mensen dicht bij elkaar leven. De school is zo'n plaats. Soms moet de CLB-arts maatregelen nemen om de verspreiding van een besmettelijke ziekte op school te helpen voorkomen. Heb jij of heeft iemand van jouw gezin een van de ziekten die hieronder zijn opgesomd, zorg er dan voor dat die informatie snel tot bij de CLB-arts komt. Dit kan op drie manieren:

- Je meldt het aan de schooldirecteur die dan verder het CLB informeert.
- Je informeert zelf het CLB.
- Jouw huisarts verwittigt het CLB.

De volgende besmettelijke ziekten moet men melden:

- Covid 19
- Bof (dikoor)
- Maag-darminfecties / voedselvergiftiging
- Buiktyfus
- Difterie
- Hepatitis A
- Hepatitis B
- Hersenvliesontsteking (meningitis)
- Kinderverlamming (polio)
- Kinkhoest (pertussis)
- Krentenbaard (impetigo)

- Mazelen
- Rode hond (rubella)
- Roodvonk (scarlatina)
- Schimmelinfecties
- Schurft (scabiës)
- Tuberculose
- Windpokken (varicella, waterpokken)
- Bij vragen of bezorgdheden in verband met infectieziekten die niet in bovenstaande lijst vermeld worden, mag ook steeds contact worden genomen met het CLB.

Je moet meewerken aan de maatregelen die men neemt om te helpen voorkomen dat sommige besmettelijke ziekten zich op school verspreiden. Men noemt deze maatregelen ook profylactische maatregelen.

## Vaccinaties

Het CLB biedt de vaccins van het vaccinatieprogramma in Vlaanderen en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest gratis aan. Informatie over het vaccinatieprogramma vind je [hier](#).

Bij elk CLB-consult wordt nagekeken of je alle aanbevolen vaccinaties gekregen hebt. Is dat niet het geval, dan word je verwittigd. Het CLB kan dan inhaalvaccinaties aanbieden.

De vaccinaties van het CLB zijn gratis. Je bent niet verplicht om op dat aanbod in te gaan. Het CLB vaccineert enkel na toestemming van de ouder, voogd of mature leerling.

Voor sommige studierichtingen kunnen bepaalde vaccinaties wel vereist zijn, maar die vallen onder een andere regelgeving: de regelgeving van de arbeidsgeneeskunde.

## Individueel CLB-consult

We kunnen ook een niet-verplicht individueel contact uitvoeren.

We kunnen dat doen in de volgende gevallen:

1. als nazorg na een CLB-consult;
2. op jouw eigen vraag, of op vraag van de school of van je ouders;
3. omdat we als CLB denken dat dit echt nodig is.

## Verandering van school en CLB

---

### Ik ben niet langer ingeschreven in mijn school. Welk CLB begeleidt me?

Als je van school verandert (bv. bij overgang van lager naar secundair onderwijs) blijven we bevoegd en verantwoordelijk om je te begeleiden. Dat blijft zo tot je in een nieuwe school met een ander CLB bent ingeschreven.

Ook als je uitgesloten werd van school, blijven we beschikbaar voor jou tot je een nieuwe school gevonden hebt. Bij het zoeken naar een nieuwe school moeten je ouders en jij wel actief meewerken.

## Opdrachten rond verslaggeving voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet)

---

### Inleiding

Het doel van onderwijs is bij elke leerling maximale vooruitgang te realiseren. We streven ernaar dat elke leerling het gemeenschappelijk curriculum volgt. Het gemeenschappelijk curriculum bevat de leerdoelen die we bij iedere leerling willen bereiken. Het gaat over alles wat je moet kennen en kunnen om een diploma of studiebewijs te krijgen. Leerlingen die een gemeenschappelijk curriculum volgen en hiervoor slagen, hebben recht op een getuigschrift of diploma. Als er bij een leerling iets in de weg zit om die maximale vooruitgang te maken en het gemeenschappelijk curriculum te volgen, dan heeft deze leerling recht op aanpassingen (meestal STICORDI-maatregelen) die het hem mogelijk maken om dat doel wé te bereiken. De aanpassingen moeten wel redelijk of haalbaar zijn voor de school.

Meestal volstaan stimulerende en/of compenserende en/of remediërende en/of dispenserende maatregelen (STICORDI maatregelen) om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen. Soms is er ondersteuning vanuit een ondersteuningsnetwerk nodig om die aanpassingen redelijk of voldoende te maken voor het schoolteam. Soms zijn de

aanpassingen onredelijk of onvoldoende om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen. In dat geval kan de leerling de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum niet behalen. Alle partijen (school, ouder(s), leerling, CLB, ...) overleggen hier samen over. Het CLB kan beslissen dat er nood is aan een individueel aangepast curriculum (IAC) in het gewoon onderwijs. Na die beslissing kan men ook onmiddellijk voor buitengewoon onderwijs kiezen (zie ook verder: Buitengewoon onderwijs).

### Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs: hulp vanuit een ondersteuningsnetwerk

Sinds 1 september 2017 worden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op een andere manier in het gewoon onderwijs ondersteund. Scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs brengen de expertise samen in een ondersteuningsnetwerk om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de leraren(teams) die met deze leerlingen werken, te ondersteunen. Sommige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen gewoon onderwijs volgen met de hulp van een ondersteuningsteam.

### Ondersteuning vanuit een ondersteuningsnetwerk: wegens specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs of bij terugkeer uit het buitengewoon onderwijs

Binnen het GO! meldt een school voor gewoon onderwijs alle ondersteuningsnoden aan bij het ondersteuningsnetwerk.

Na het doorlopen van de stappen van een handelingsgericht diagnostisch traject (verder: HGD-traject), kan een leerling mogelijk aanspraak maken op deze extra ondersteuning:

1. De leerling zit in het gewoon onderwijs. Na overleg tussen school, ouders, leerling en CLB besluit men dat de leerling en de leerkracht extra expertise van het ondersteuningsnetwerk bovenop STICORDI-maatregelen nodig hebben.
2. De leerling volgde les in het buitengewoon onderwijs en keert terug naar het gewoon onderwijs.

### Gewoon onderwijs met ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk

- Indien na het doorlopen van een HGD-traject van het CLB blijkt dat er nood is aan ondersteuning van het ondersteuningsnetwerk, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen binnen het gemeenschappelijk curriculum, kunnen leerlingen ondersteuning krijgen. Het CLB maakt een 'gemotiveerd verslag' op. Het CLB maakt dit document op in samenspraak met school, ouders, leerling en eventuele anderen. Hierover kun je meer informatie krijgen bij het CLB.
- Indien tijdens het doorlopen een HGD-traject van het CLB blijkt dat de nodige aanpassingen onredelijk of onvoldoende zijn voor het volgen van het gemeenschappelijk curriculum, wordt na akkoord van de ouders, een 'verslag' opgesteld. Met dit verslag kan de leerling een individueel aangepast curriculum volgen binnen het gewoon onderwijs (en kan de leerling en het leerkrachtenteam ook ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsnetwerk) of kan de leerling de overstap maken naar het buitengewoon onderwijs. Een leerling met een 'verslag' wordt in een gewone school ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. Hierover kun je meer informatie krijgen bij het CLB.

### Ondersteuning na terugkeer uit het buitengewoon onderwijs

- Als een leerling terugkeert uit het buitengewoon onderwijs en nog steeds een geldig 'verslag' heeft dat toegang gaf tot het buitengewoon onderwijs, wordt de leerling ingeschreven in het gewoon onderwijs onder ontbindende voorwaarde. De school doorloopt dan een procedure. Hierover kun je meer informatie krijgen bij de school en bij het CLB.
- Na terugkeer uit het buitengewoon onderwijs kan een leerling extra ondersteuning krijgen als dit nodig zou zijn en de leerling voldoet aan de wettelijke voorwaarden. De regelgeving bepaalt wie daarvoor in aanmerking komt. Het CLB gaat na of de school en de leerling ondersteuning nodig hebben, en of deze ondersteuning wel voldoende is voor leerling en schoolteam. Het CLB bespreekt dit met ouders en school tijdens een 'handelingsgericht diagnostisch traject'.
- Als de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan volgen en er is bijkomend nood aan ondersteuning vanuit het

ondersteuningsnetwerk en de leerling voldoet aan alle criteria, stelt het CLB een 'gemotiveerd verslag' op. Het CLB doet dat in samenspraak met school, ouders of leerling en anderen. Dit gemotiveerd verslag is nodig om de extra ondersteuning te krijgen.

- Als de leerling het gemeenschappelijk curriculum niet kan volgen, blijft het 'verslag' dat de leerling toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs bestaan. De school kiest er dan voor om na overleg met CLB en ouders er leerling een individueel aangepast curriculum (IAC) uit te tekenen. Ze maakt daarbij leerdoelen op maat van de leerling, om hem zo ver mogelijk in zijn ontwikkeling te krijgen. Een getuigschrift behalen is niet de eerste prioriteit, maar is ook niet uitgesloten. Ook deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsnetwerk. Dit kan op basis van het reeds bestaande 'verslag'.

Het CLB wisselt het (gemotiveerd) verslag uit met de school én de ondersteuner die je zal begeleiden. De uitwisseling verloopt digitaal op een veilige manier via het IRIS-platform. De toegang tot het (gemotiveerd) verslag voor de huidige school stopt als je je inschrijft in een andere school.

## Buitengewoon onderwijs

Soms besluiten school, ouders en CLB dat de aanpassingen die een leerling nodig heeft om het gemeenschappelijk curriculum in het gewoon onderwijs te kunnen volgen, niet volstaan of onredelijk zijn. Zij doen dat altijd na een 'handelingsgericht diagnostisch traject'.

Men besluit dan om de leerling een recht op toegang tot het buitengewoon onderwijs toe te kennen. Buitengewoon onderwijs volgen is een recht. Het kan slechts heel zelden verplicht worden. Terugkeren uit het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs is altijd mogelijk. Soms zijn er bijzondere voorwaarden aan verbonden.

Het [buitengewoon basisonderwijs](#) is verdeeld in verschillende types. In het buitengewoon secundair onderwijs zijn er types en onderwijsvormen. In elk type en in elke onderwijsvorm zijn er bijzondere aandachtspunten.

Meer informatie over scholen die buitengewoon onderwijs organiseren vind je via [onderwijskiezer](#).

## Multidisciplinaire dossier en klachtenprocedure

---

Hier vind je meer informatie over je dossier en de klachtenprocedure.

### Het multidisciplinaire dossier

Officieel heet het dossier het multidisciplinaire dossier. We geven de belangrijkste punten mee.

Meer informatie vind je in de folder "[Je dossier in het CLB](#)".

En natuurlijk kun je ook terecht bij de CLB-medewerker.

### Wat staat er in mijn dossier?

Voor iedere leerling leggen we een dossier aan. Dit dossier bevat onder meer:

- administratieve gegevens: je naam, klas, adres, de telefoonnummers van je ouders, e.d.;
- gegevens over de CLB-consulten in het kader van de preventieve gezondheidszorg (zie Preventieve gezondheidszorg);
- gegevens over de vaccinaties;
- gegevens over de profylactische maatregelen (zie 5 Besmettelijke ziekten);
- gegevens over de verplichte begeleiding bij ongewettigde afwezigheden;
- verslagen van gesprekken;
- resultaten van testen;

...

### Wie krijgt toegang tot mijn dossier?

#### Het CLB-team

Sommige gegevens kunnen - in het belang van betrokkenen - voor bepaalde CLB-medewerkers ontoegankelijk gemaakt worden. Men doet dat op verzoek van de bekwame minder- of meerderjarige leerling. Het verzoek kan ook komen van

ouders en opvoedingsverantwoordelijken. Zij verzoeken dan in eigen naam of in naam van de niet-bekwame minder- of meerderjarige leerling. Soms maakt men de gegevens ontoegankelijk om de rechten van 'derden' te vrijwaren. En het kan ook gebeuren dat een CLB-medewerker in uitzonderlijke gevallen ambtshalve geen toegang meer heeft.

#### **De leerling zelf en de ouders en/of opvoedingsverantwoordelijken**

De bekwame minderjarige leerling of de meerderjarige leerling heeft recht op toegang tot zijn dossier. Maar er zijn enkele uitzonderingen op die regel. Staat er in het dossier bv. informatie die enkel over een derde gaat, dan is daar geen toegang toe. Over de andere wettelijke uitzonderingen kan je CLB-medewerker je meer vertellen.

Het recht op toegang tot het dossier wordt altijd uitgeoefend onder begeleiding van een CLB-medewerker die hierbij de nodige verduidelijking geeft.

Als je niet bekwaam bent, zijn het in principe je ouders die het recht op toegang uitoefenen. Ook voor hen gelden bovenstaande uitzonderingen. Daarbij komt nog de bepaling dat ouders geen recht hebben op de contextuele gegevens die over de andere ouder gaan. Als ouders een vertrouwenspersoon hebben aangeduid, dan heeft die dezelfde toegangsrechten als de ouder(s).

Daarbuiten hebben ouders altijd een recht op toegang tot de gegevens die enkel henzelf betreffen.

Meer informatie vind je in de folder "[Je dossier in het CLB](#)".

#### **De leerling, bijgestaan door een vertrouwenspersoon**

De leerling kan het recht op toegang zelfstandig uitoefenen of zich laten bijstaan door een vertrouwenspersoon die

- meerderjarig is;
- op een ondubbelzinnige wijze door de leerling aangewezen is;
- niet rechtstreeks betrokken is bij de jeugdhulpverlening;

beschikt over een uittreksel uit het strafregister dat een model 2 omvat.

#### **Wie is de eindverantwoordelijke voor het dossier?**

De 'eindverantwoordelijkheid' voor de gegevens in het dossier ligt bij de directeur van het CLB. Voor het verwerken van persoonsgegevens die de gezondheid betreffen, ligt die eindverantwoordelijkheid bij de verantwoordelijke beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum.

#### **Wat gebeurt er met mijn dossier als ik van school verander?**

Als je ooit van school verandert, bezorgt het CLB van je oude school het dossier aan het CLB van je nieuwe school. De directeur van het CLB van je oude school is de 'eindverantwoordelijke' voor deze overdracht.

#### **Ik wil niet dat het dossier aan het nieuwe CLB wordt bezorgd**

Sommige gegevens moeten we bezorgen!

Er zijn gegevens die we aan het nieuwe CLB moeten bezorgen, namelijk:

- je identificatiegegevens (bv. adres, geboortedatum, e.d.);
- de vaccinatiegegevens;
- de gegevens in het kader van de CLB-consulten;
- de gegevens in het kader van de leerplichtbegeleiding (schoolverzuim, ook wel spijbelen genoemd);
- het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs;
- het gemotiveerd verslag voor een leerling die recht heeft op ondersteuning.

#### **Wie kan verzet aantekenen?**

Tegen het overdragen van andere gegevens kun je 'verzet aantekenen'. Hierbij geldt de volgende regel:

- Word je bekwaam geacht? Dan kun jij zelf verzet aantekenen. We vermoeden we dat je vanaf 12 jaar bekwaam bent, maar soms is dat vroeger of later.
- Word je niet bekwaam geacht? Dan tekenen je ouders verzet aan.

### **Hoe teken ik verzet tegen overdracht aan?**

Vanaf het ogenblik dat de ouders (of naargelang het geval de opvoedingsverantwoordelijken of de bekwame leerling) op de hoogte zijn gebracht van de overdracht, hebben ze tien dagen tijd om het verzet schriftelijk in te dienen bij de CLB-directeur.

### **Mag het CLB gegevens aan anderen bezorgen?**

Het CLB en zijn medewerkers mogen enkel in het belang van de leerling gegevens uit het multidisciplinaire dossier aan anderen bezorgen. Dat is slechts in een aantal gevallen mogelijk. Voor onze samenwerking met de school mogen we bijvoorbeeld wel gegevens doorgeven, maar dan enkel die gegevens die de school nodig heeft om jou op een passende manier te begeleiden. We gaan dit ook op voorhand met jou, of met je ouders indien je niet bekwaam bent, bespreken. Bij het doorspelen van de gegevens houden we rekening met onze werkingsprincipes (zie: Het CLB en zijn werkingsprincipes).

### **Vernietiging van de gegevens uit het multidisciplinaire dossier**

#### **Dossiers van leerlingen uit het gewoon onderwijs**

- De multidisciplinaire dossiers worden door het CLB bewaard tot ten minste tien jaar na de datum van het laatste uitgevoerde CLB-consult of de laatste uitgevoerde vaccinatie.  
Bijvoorbeeld: Het laatste CLB-consult wordt uitgevoerd op 10 februari 2019. Het dossier blijft zeker bewaard tot er met 10 februari 2029.
- Je dossier mag niet vernietigd worden voor je 25 jaar bent geworden. In bovenstaand voorbeeld zou dit betekenen dat je op 10 februari 2029 al 25 jaar moet zijn. Anders mogen we je dossier niet vernietigen.
- Na die periode mag de directeur van het CLB beslissen dat de dossiers vernietigd worden. De procedure daarvoor moet hij correct volgen.

#### **Dossiers van leerlingen uit het buitengewoon onderwijs**

Dossiers van leerlingen die hun allerlaatste schooljaar les volgden in het buitengewoon onderwijs worden langer bewaard. Deze dossiers mogen pas vernietigd worden als de leerlingen minimum 30 jaar zijn. En ook pas tien jaar na de datum van het laatste uitgevoerde CLB-consult of de laatste uitgevoerde vaccinatie.

#### *Permanente bewaring van enkele dossiers*

Een heel beperkt aantal dossiers wordt permanent bewaard.

### **Informatieplicht in verband met het multidisciplinaire dossier**

De CLB-directeur moet ervoor zorgen dat jij en je ouders op de gepaste wijze over jouw dossier worden geïnformeerd.

Als er, na overleg met het CLB, 'betwisting' is over de verwerking van je persoonsgegevens kan men zich wenden tot de: Gegevensbeschermingsautoriteit

Koning Albert II Laan 15

Brussel 1210

België

+32 (0)2 553 20 85

contact@toezichtcommissie.be

### **Klachtenprocedure**

Voor klachten over het CLB (behalve de klachten over het beroepsgeheim van CLB-personeelsleden) gelden dezelfde



bepalingen als die voor de school. Ze zijn opgenomen in de zogenaamde “algemene klachtenprocedure” van het schoolreglement.

Heb je een klacht over het beroepsgeheim van de CLB-personeelsleden, dan geldt de volgende procedure.

- Klachten over de werking van het CLB of over een concrete handeling of beslissing van een personeelslid, moeten kort na de feiten gemeld worden aan de directeur van het CLB en met hem besproken worden.
- Komt men na overleg met de directeur niet tot een akkoord, dan kan men schriftelijk klacht indienen bij de directeur van het CLB.
- Binnen een termijn van tien kalenderdagen stuurt de directeur de klager een ontvangstbevestiging waarin hij informatie geeft over de behandeling van de klacht.
- De directeur gaat na of de klacht terecht is en stuurt dan een brief naar de klager met een samenvatting van het onderzoek. De directeur zegt ook wat hij van de klacht vindt en waarom. Ook als de directeur de klacht niet terecht vindt, stuurt hij de klager een brief om uit te leggen waarom hij de klacht niet terecht vindt. Vanaf de ontvangst van de klacht heeft de directeur 45 kalenderdagen tijd om de klacht te behandelen.
- Als iemand een klacht tegen een beslissing indient, blijft die beslissing gewoon gelden. Na het onderzoek van de klacht kan eventueel een andere beslissing genomen worden. Het is ook mogelijk dat de oude beslissing blijft bestaan.

## Onderwijskiezer en CLBch@t

---

### CLBch@t

Heb je als leerling vragen over je studies? Wil je praten over hoe je je voelt? Wil je graag wat advies over hoe je met iets moet omgaan? Heb je vragen over je gezondheid of over het CLB-consult op het CLB?

Heb je als ouder vragen over de studies, het gedrag of de gezondheid van je zoon of dochter? Maak je je zorgen over zijn of haar welbevinden? Heb je vragen over de studiekeuze? Of wil je weten wat we als CLB voor jou en je kinderen kunnen betekenen?

Je kan met elke vraag terecht op CLBch@t. Via CLBch@t kan je een anoniem chatgesprek hebben met een CLB-medewerker. De medewerker zal met jou kijken hoe je best geholpen wordt.

CLBch@t is bereikbaar na 17 uur en op woensdagnamiddag. Meer informatie over de en de openingsuren vind je via: [www.clbchat.be](http://www.clbchat.be).

### Onderwijskiezer

Op de website van [Onderwijskiezer](#) vind je goede en betrouwbare informatie over het volledige onderwijslandschap. Bovendien is er een beschrijving van honderden beroepen, welke opleidingen je daar kunt voor volgen, filmpjes,... Er zijn hiernaast ook zelftests te vinden die peilen naar je belangstelling voor de studierichtingen van het secundair onderwijs en je studiehouding.

# Veiligheid en gezondheid

## Ziekte en toedienen van medicatie

---

De school dient uit eigen beweging geen medicatie toe. Bij ziekte zal ze in de eerste plaats jou of een door jou opgegeven contactpersoon trachten te bereiken. Indien dit niet lukt en afhankelijk van de hoogdringendheid, zal de school de eigen huisarts, een andere arts of eventueel zelfs de hulpdiensten contacteren.

De school kan weigeren om medicatie toe te dienen, tenzij die is voorgeschreven door een arts én die omwille van medische redenen tijdens de schooluren dient te worden toegediend.

De ouders bezorgen de school een door de dokter ondertekend attest met daarop:

- de naam van je kind
- de datum
- de naam van het medicijn
- de dosering
- de wijze van bewaren
- de wijze van toediening
- de frequentie
- de duur van de behandeling

Je kunt daarvoor ook het formulier doktersattest 'toezicht op inname medicatie' in bijlage laten invullen en aan de leerkracht overhandigen.

In overleg met de CLB-arts kan het personeelslid van de school alsnog weigeren medicatie toe te dienen. In onderling overleg tussen de school, het CLB en jezelf wordt naar een passende oplossing gezocht.

Het schoolpersoneel kan op geen enkel ogenblik verantwoordelijk gesteld worden als je kind na het correct innemen van voorgeschreven medicatie bijwerkingen ondervindt.

Besmettelijke ziekten moeten zo vlug mogelijk gemeld worden aan het CLB of de directeur.

## Eerste hulp bij ongevallen (EHBO)

---

Kinderen die op school een ongeval hebben, pijn krijgen of onwel worden, worden dadelijk verzorgd door de klastitularis of door de toezichthoudende leerkracht en eventueel naar het secretariaat gebracht voor verdere verzorging.

Is er een dokter nodig, dan word je steeds onmiddellijk telefonisch verwittigd, zodat je zelf met je kind naar de dokter of het ziekenhuis kan gaan. Wij wachten je dan op op de telefonisch afgesproken plaats. Ben je niet in de mogelijkheid om naar school te komen, dan zal de school verder het nodige doen.

Enkel in levensbedreigende situaties of noodzakelijke urgente medische bijstand doet de school beroep op een ambulance.

Besmettelijke ziekten moeten zo vlug mogelijk gemeld worden aan het CLB of de directeur.

Bij een ongeval op school kun je terecht bij de EHBO-verantwoordelijke :

Voor 3D : Arik Van Looveren

Voor de 4sprong : Inne Lauwers

Het eerstehulplokaal op school bevindt zich op het schoolsecretariaat in beide vestigingen.

## Roken

---

Er geldt op alle vestigingsplaatsen een absoluut en permanent verbod op het roken van producten op basis van tabak of van soortgelijke producten zoals de e-sigaret, de shisha-pen, heatsticks, ... Het rookverbod geldt zowel voor personeel, leerlingen, ouders, internen en bezoekers.

De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels van de school.

Het GO! schaart zich achter 'Generatie Rookvrij' en ijvert ervoor dat ook buiten de schoolpoort en tijdens activiteiten buiten de vestigingsplaats (bijvoorbeeld tijdens verplaatsingen naar (sport)activiteiten, extra-murosactiviteiten, ...) jongeren rookvrij kunnen opgroeien. Gezien de norm voor het GO! rookvrij is, maakt de school vooraf duidelijk afspraken omtrent het rookgedrag. Als er dan toch al rookmomenten voorzien worden, dan moet dit gecontroleerd gebeuren, afgebakend in de tijd en uit het zicht van de niet-rokers. De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding optreden overeenkomstig de leefregels van de school.

## Alcohol en drugs

---

Het bezit, gebruik, onder invloed zijn, dealen en delen van alcohol en illegale drugs zijn niet toegelaten op school.

- De regelgeving alcohol en drugs heeft betrekking op alle leerlingen. Ook derden die de school betreden zijn eraan onderworpen.
- Het reglement is van toepassing op de school en in de nabije omgeving van de school. Het geldt ook als leerlingen zich tijdens de schooluren tussen de vestigingsplaatsen verplaatsen.
- Tijdens extra activiteiten zowel binnen als buiten de school geldt de algemene regel.

De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels.

## Welbevinden

---

Het welbevinden van leerlingen op school is een fundamentele voorwaarde voor gunstige leerprocessen en een beschermende factor tegen risicogedrag.

### Respect

Het pedagogisch project 'samen leren samenleven' benadrukt de nood om respectvol om te gaan met elkaar. Op school heerst een klimaat van verdraagzaamheid, openheid en respect ten aanzien van de diversiteit in seksuele geaardheid, genderidentiteit, religie, huidskleur, beperkingen, cultuur, enz.

### Geweld, pesterijen en grensoverschrijdend (seksueel) gedrag

Onze school wil de integriteit beschermen van de leerlingen die ons zijn toevertrouwd. Situaties van (vermoedelijk) (seksueel) misbruik en geweld worden met zorg behandeld. Leerlingen met vragen, problemen of noden kunnen terecht bij de zorgcoördinator, een vertrouwenspersoon of het CLB.

Leerlingen die toch onrespectvol gedrag stellen, zowel online als offline, kunnen hiervoor gesanctioneerd worden. Dit past in het kader van het ruimere pestactieplan.

### Zorg en leerlingenbegeleiding

Leerlingen met zeer specifieke individuele noden kunnen met problemen, vragen of twijfels terecht bij de leerkrachten, een vertrouwenspersoon of de zorgcoördinator(en).

### Participatiecultuur

Participatie op school bevordert het welbevinden. In het onderdeel 'participatie' lees je alles over de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij ons schoolbeleid.

## Voeding, dranken en tussendoortjes

---

Het reguliere aanbod in onze school

- Er wordt permanent gratis water aangeboden. Als leerlingen meer drinken, moeten ze ook meer naar het toilet. Daar houden we rekening mee.
- Het aanbod dranken en tussendoortjes bij ons op school stimuleert leerlingen tot een gezonde keuze. De aanbevelingen uit het GO!standpunt voor dranken en tussendoortjes zijn hierbij richtinggevend.

Er geldt een verbod op alcoholische dranken, energiedranken (met cafeïne en/of taurine) en hypertone sportdranken.

Er geldt een verbod op het meebrengen van producten uit de categorieën 'uitzonderlijk' en 'te mijden': frisdrank, gezoute fruitsappen, light frisdranken, sportdranken, enz. en snoep, chocoladekoeken, wafels, chips, repen, enz.)

Wij verwijzen graag naar het item : 'een degelijk gezondheidsbeleid'

## Verkeersveilige schoolomgeving

---

Leerlingen worden gestimuleerd om op een duurzame manier naar school te komen: te voet, met de fiets of met het openbaar vervoer. De volgende afspraken gelden op school:

- Parkeren in de omgeving van de schoolpoort wordt zoveel mogelijk vermeden, zodat de zwakke weggebruikers meer ruimte krijgen om zich comfortabel en veilig te bewegen. Parkeerplaatsen bevinden zich in de straat zelf voor de school.
- De fietsenstallingen voor leerlingen bevinden zich op het schoolterrein. Fietsers verlaten de school via de schoolpoort van de lagere school. Voor fietsers geldt ook dat ze op het schooldomein van de fiets moeten stappen voor de veiligheid van iedereen.
- Een gemachtigd opzichter helpt leerlingen de straat oversteken om veilig terug te vertrekken naar huis.

Bij elke verplaatsing in klas- en schoolverband gebruiken we een fluohesje en indien gewenst een fietshelm.

## een degelijk gezondheidsbeleid

---

### Uitstappen en buiten-klasactiviteiten in een 'degelijk' gezondheidsbeleid

Zoals je in onze visie kan lezen, nemen we onze kinderen graag mee naar de werkelijke wereld om daar doelgericht te ontdekken van wat aangeboden is in de klas of aanbod zal komen in de lessen wereldoriëntatie. Deze uitstappen kunnen dicht in de buurt zijn of verder weg voor de oudere leerlingen. Uiteraard mag de jaarlijkse plezieruitstap 'de schoolreis' niet ontbreken ?.

- Om de 2 jaar is er een meerdaagse uitstap voorzien voor de leerlingen van de 2° graad en de 3° graad. Voor de 2° graad zijn dit stadsklassen en in de 3° graad STEMklassen aan zee. De keuze hiervoor is bepaald door de leerstof die moet ervaren, geleerd en bereikt worden in deze groep.

sportaanbod op school

zwemmen : We zwemmen in het Gemeentelijk zwembad van Kalmthout. Kleuters en 1° graad worden met de bus vervoerd. 2° en 3° graad verplaatsen zich met de fiets of te voet. Hiervoor voorzie je een zwembroek of badpak, handdoek en kam of borstel. (geen boxershorts). De badmuts is door de school aangekocht en hiervoor wordt een forfaitaire huurprijs gevraagd van €1.00 per schooljaar (wassen en slijtage). Het doel van de zwemlessen op school is gewijzigd door de overheid. In de leerplannen staat nu dat kinderen zelfredvend 25 meter moeten kunnen zwemmen en ligt de nadruk niet meer op welke slag zij hiervoor hanteren. Hierdoor hebben we besloten het aantal zwembeurten anders te verdelen :

- Oudste kleuters 5x/jaar gratis
- 1° graad 12x/jaar €0.85/beurt
- 2° graad 8x/jaar €0.85/beurt
- 3° graad 5x/jaar Gratis

lichamelijke opvoeding

We vinden het als school heel belangrijk om ook de lichamelijke ontwikkeling te goed te kunnen ondersteunen. Daarom vragen we het volgende :

De oudste kleuters dienen over turnpantoffels te beschikken. Naamteken elke pantoffel en geef ze mee in een apart zakje.

Dit zakje blijft op school. Op bewegings- en zwemdagen vragen wij om gemakkelijke kledij aan te trekken. De leerlingen van de lagere school stoppen in een turnzak : pantoffels met witte zool en sportschoenen , zwart broekje of short, witte t-shirt. We bieden de mogelijkheid om een turn t-shirt van de school aan te schaffen voor €8.00. Jaarlijks is er een winter- en zomersportdag voorzien en neemt elke klas deel aan één sportactiviteit via SVS (= Stichting Vlaamse schoolsport).

Op cultureel vlak

- Onze leerlingen gaan naar de bibliotheek of de bibliotheek komt naar hen. Leerkrachten spreken de frequentie onderling af.

- Op cultureel vlak participeren we in het gemeentelijk aanbod en trachten we met de lagere school deel te nemen aan een heuse voorstelling of activiteit in een museum.

gezonde eet-en leefgewoontes

Wij vragen een gezond lunchpakket te voorzien. Denk aan extra fruit, groenten,... Een perfecte afbakening van wat wij onder gezond verstaan is natuurlijk niet nodig, dus wij rekenen hier op het gezond verstand van de ouders. In het geval wij toch bezwaar maken met wat een kind meebrengt, zal het volgende gebeuren:

- er wordt een briefje in de brooddoos gestoken
- indien het probleem zich herhaalt, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de zorgcoördinator/directie.

Verjaardagen zijn ook op school een feest. Je kind staat die dag meermaals in het middelpunt van de belangstelling. Je kind mag zeker wat meebrengen voor in de klas : fruit, cake, taart, pudding, ...Geef echter geen snoep of cadeautjes mee. De traktatie wordt in de klas genuttigd. Het is aangenaam voor kinderen met intoleranties dat er ook aan hun gedacht is. Overleg dit vooraf even met de klasleerkracht.

Elke dag eten we in de voormiddag enkel fruit of groente als tussendoortje. Tijdens de namiddag kan er een droge koek genuttigd worden. Voor het stuk fruit op vrijdag kan u jaarlijks of bij inschrijving intekenen voor €9. Indien u niet intekent, verwachten we dat uw kind zelf fruit meebrengt, klaar om op te eten in een doosje.

IN 3D kunnen de kinderen een warme maaltijd gebruiken. Soep voor bij het lunchpakket is ook verkrijgbaar. Kinderen die geen drank meebrengen krijgen een beker water.

Gewicht en inhoud van de boekentas

Kijk erop toe dat enkel wat echt nodig is mee in de boekentas gaat.

Voor al onze leerlingen vragen we, op vraag van de leerkracht, een doos papieren zakdoekjes mee naar school te geven.

Tracht ook te vermijden dat de boekentas een vieze boel wordt. (overrijp fruit, slecht sluitende doosjes)

Bewegingstussendoortjes zijn standaard voorzien in het lessenpakket van onze leerlingen. Elke dag lopen de kinderen van de lagere school 'one mile a day' of 'lopen naar de zon' (initiatieven van SVS waar onze school jaarlijks op intekent). De kleuters lopen enkele rondjes mee.

Een "netelig" probleem...

Na elke vakantie worden de haren van je kind nagekeken door de klasleerkracht. Indien er luizen geconstateerd worden in de klas of bij je kind, krijg je deze melding met een gepaste brief waar duidelijk de verwachtingen vermeld staan. Na 2 weken zal de zorgcoördinator opnieuw controleren. We trachten onze school , zo goed als kan, luizenvrij te houden.

Wat gedaan, indien je kind geplaagd wordt door luizen?

Schaam je zeker niet : zelfs de meest hygiënische hoofdjes worden geplaagd.

**BELANGRIJK :**

Reageer snel: waarschuw onmiddellijk de school.

Vraag aan je huisarts of apotheker een afdoend middel en behandel dadelijk.

Behandel alle gezinsleden en ververs beddengoed en kleding; ook daar kunnen neten (luizeneitjes) schuilen.

Stop de behandeling niet te vroeg en stuur je kind pas naar school als het volledig luizenvrij is.

Blijf steeds waakzaam.

Wij zijn een volledige rookvrije school! Binnen de schoolpoorten geldt een strikt rookverbod. Als "gezonde school" willen we een voorbeeld zijn.

## **een duurzaam afvalbeleid**

---

Tijdens de voor- en namiddagpauzes kunnen onze kinderen wat eten of een drankje gebruiken. Een droge koek, fruit, boterhammetje,... verpakt in een herbruikbaar doosje of flesje. Zo verkleinen wij de afvalberg. Gebruik drinkbussen om WATER mee naar school te geven.

Verpak NIETS in plastic of aluminiumfolie. De drinkbus en de brooddoos zijn prima !

We trachten ook onze papierberg te verminderen. Hiervoor kan u intekenen op GIMME, bij het begin van het schooljaar of bij inschrijving. Dit is een gesloten online platform waarop de kalender, de activiteiten, de bijbehorende brieven op verschijnen. Ook het intekenen voor bepaalde activiteiten kan online gebeuren zodat er geen onnodige afdrucken gemaakt worden. We sorteren zoals voorgeschreven door de gemeente Kalmthout.

# Schoolkosten

## Schoolkosten

In het GO! betaalt u geen inschrijvingsgeld voor uw kind, noch bijdragen voor kosten die nodig zijn om ontwikkelingsdoelen na te streven of de eindtermen te behalen. De materialen die hiervoor nodig zijn, krijgen de leerlingen kosteloos in bruikleen. Ze blijven eigendom van de school. Worden de materialen beschadigd of raken ze zoek, dan worden ze op uw kosten vervangen.

Lijst met materialen en voorbeelden

Bewegingsmateriaal	ballen, touwen, (klim)toestellen, driewielers,...
Constructiemateriaal	karton, hout, hechtingen, gereedschap, katrollen, tandwielen, bouwdozen,...
ICT-materiaal	computers inclusief internet, tv, radio, telefoon,...
Informatiebronnen	(verklarend) woordenboek, (kinder)krant, jeugencyclopedia, handboeken, schriften, werkboeken en blaadjes, fotokopieën, software, documentatiecentrum, cd-rom, dvd, klank- en beeldmateriaal
Kinderliteratuur	prentenboeken, (voor)leesboeken, kinderromans, poëzie, strips,...
Knutselmateriaal	lijm, schaar, grondstoffen, textiel,...
Multimediamateriaal	audiovisuele toestellen, fototoestel, cassetterecorder, dvd-speler,...
Muziekinstrumenten	trommels, fluiten,...
Planningsmateriaal	schoolagenda, kalender, dagindeling,...
Schrijfgerief	potlood, pen,...
Tekengerief	stiften, kleurpotloden, verf, penselen,...
Leer- en ontwikkelingsmateriaal	spelmateriaal, lees- en rekenmateriaal, denkspellen, materiaal voor sociaal emotionele ontwikkeling
Meetmateriaal	lat, graadboog, geodriehoek, tekendriehoek, klok (analoog en digitaal), thermometer, weegschaal,...
Atlas - Globe - Kaarten - Kompas - Passer - Tweetalige alfabetische woordenlijst - Zakrekenmachine	
....	

Toch kan onze school niet voor alle kosten instaan. Voor bepaalde activiteiten waaraan uw kind deelneemt, zijn wij genoodzaakt een minimale bijdrage te vragen.

- De scherpe maximumfactuur: dit zijn bijdragen voor eendaagse uitstappen en voor activiteiten waaraan de klas deelneemt (bv. bezoek aan tentoonstelling, toneel- of theatervoorstelling, workshops, sportactiviteiten tijdens de onderwijstijd, e.d.). Ook de zwembeurten behoren tot deze categorie (behalve het één jaar verplicht aan te bieden gratis zwemonderwijs). Per schooljaar vraagt de school voor dit soort activiteiten aan de ouders een bijdrage van 45 euro voor de kleuters en 90 euro in het lager onderwijs.
- De minder scherpe maximumfactuur: dit zijn bijdragen voor alle vormen van meerdaagse uitstappen binnen de onderwijstijd. Het gaat om de GWP's zoals bos-, zee-, boerderij-, plattelandsklassen, e.d

Voor dit soort activiteiten vraagt de school in de kleuterafdeling aan de ouders geen bijdrage (dus 0 euro) en in de lagere school nog slechts 450 euro voor de volledige duur van het lager onderwijs.

Wij vragen aan de ouders een bijdrage voor het organiseren van middagtoezicht. Het bedrag werd door de Raad van Bestuur van GO! scholengroep Antwerpen bepaald op € 0,50 per middag op basis van de reële kostprijs. U krijgt hiervoor één keer per jaar een fiscaal attest dat u kan bijvoegen in de belastingaangifte. Voor onze school is dit € 70,00 als de leerling op regelmatige basis blijft ineten en als zij minder dan de helft blijven ineten op jaarbasis, bedraagt de kostprijs € 35,50. In deze prijs is een afwezigheid van 10 dagen ingerekend.

Ten slotte vermeldt de onderstaande lijst de diensten die de school vrijblijvend aanbiedt, alsook een raming van de kostprijs ervan. We denken hierbij aan soep, warme maaltijden, drankjes, aanbod van fruit, e.d. De kostprijs die de school hiervoor aanrekent moet in verhouding staan tot de geleverde prestaties.

- Melk/theekaart: €10.00/ kaart
- School t-shirt: €8.00
- Tutti frutti: €9.00 voor het ganse schooljaar, 1stuk fruit per week
- Voor -en naschoolse opvang: €0,96 p/ll per begonnen half uur, €0,72 p/ll wanneer 2 kinderen uit hetzelfde gezin gelijktijdig aanwezig zijn.
- Voor 3D : soep €0,70

## Betaling schoolkosten

---

De vader, de moeder, de voogd, de meerderjarige persoon aan wie het kind is toevertrouwd, verbinden zich er hoofdelijk toe om alle kosten, vermeld in de bijdrageregeling van het schoolreglement van hun kind(eren) te betalen. De ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot de betaling van de schoolfactuur, dit wil zeggen dat beiden kunnen aangesproken worden om de volledige factuur te betalen. Voor bepaalde activiteiten waaraan je kind deelneemt, zijn wij genoodzaakt een minimale bijdrage aan de ouders te vragen. (zie ook maximumfactuur)

Door het ondertekenen van het schoolreglement ondertekenen de ouders tevens een schuldbekentenis. Hierdoor verbinden zij zich ertoe de bedragen die aan de school verschuldigd zijn te vereffenen.

Bij wanbetaling wordt er eerst een herinneringsbrief gestuurd door de school.

Daarna volgt een tweede en tevens laatste herinneringsbrief.

Wordt ook aan deze herinnering geen gevolg gegeven, dan contacteert de directie de ouders bij voorkeur telefonisch en nodigt ze uit voor een gesprek.

Wanneer op basis van dit gesprek (of bij weigering tot gesprek) blijkt dat alle andere pogingen tot schuldbemiddeling geen resultaat opleveren, beslist de directeur :

- of de federale overheidsdienst economie (FOD-economie) wordt ingeschakeld;
- of een gerechtsdeurwaarderkantoor ingeschakeld wordt. In dit **uitzonderlijke** geval wordt de onbetaalde vordering overgedragen aan een gerechtsdeurwaarderkantoor met het oog op gerechtelijke inning.

De hieraan verbonden kosten worden gedragen door de schuldenaar.

In geval van betwisting of een gerechtelijke invordering zijn enkel de Antwerpse rechtbanken bevoegd.



# Betwistingen en klachten

## Algemene klachtenprocedure

### Een klacht ?

Ben je niet tevreden over de werking van de school rond een bepaald aspect ? Of heb je bedenkingen bij een concrete handeling of beslissing van een personeelslid van de school ? Dan kun je overwegen om een klacht in te dienen.

In principe kan iedere belanghebbende dergelijke klacht indienen.

### Waar kun je met een klacht terecht ?

De eerste stap bestaat erin om de klacht rechtstreeks aan de **directeur** van de betrokken school of instelling te bezorgen en samen te zoeken naar een oplossing.

Lukt dit niet en kom je na overleg met de directeur niet tot een akkoord - of handelt de klacht over het optreden van de directeur zelf - dan kun je vervolgens formeel een klacht indienen bij de **algemeen directeur** van de scholengroep:

Mevrouw Danielle Van Ast (algemeen directeur)

Ben je niet tevreden over het resultaat van de klachtenbehandeling of de geboden oplossing door de algemeen directeur dan kun je tot slot eventueel een klacht indienen bij de [Vlaamse Ombudsdienst](#), Leuvenseweg 86 , 1000 Brussel, telefoonnummer 1700 - gratis, elke werkdag van 9 tot 19 uur.

De afgevaardigd bestuurder van het GO! is enkel bevoegd voor klachten in verband met de administratieve diensten van het GO!. Voor klachten in verband met een school, instelling of scholengroep kun je terecht bij de betrokken directeur of algemeen directeur. Heb je vragen over de toepassing van de diverse procedures dan kun je dit aankaarten via [klachten@g-o.be](mailto:klachten@g-o.be)

### Hoe dien je een klacht in ?

Je kunt telefonisch een klacht indienen of via brief, mail- of faxbericht. Je kunt eventueel ook een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

Volgende gegevens mogen zeker niet ontbreken bij de klachtmelding:

- jouw contactgegevens (naam, adres, telefoonnummer of mailadres);
- een feitenrelaas - wat is er precies gebeurd en wanneer;
- de naam van de school waar de feiten zich voordeden als je een klacht indient bij de algemeen directeur van de scholengroep.

### Hoe verloopt de behandeling van een klacht ?

Binnen een termijn van 10 kalenderdagen ontvang je in principe een ontvangstmelding.

Indien de klacht niet wordt behandeld omdat deze niet ontvankelijk is conform de bepalingen van het Vlaams klachtendecreet, zal je daarvan op de hoogte worden gebracht.

Als de klacht wel ontvankelijk is, volgt er een onderzoek naar de gegrondheid van de klacht. Je wordt op de hoogte gebracht van het resultaat van dit onderzoek.

De klacht wordt afgehandeld binnen een termijn van 45 kalenderdagen vanaf het ogenblik waarop de klacht de betrokken directeur of algemeen directeur heeft bereikt.

Als je een klacht indient tegen een bepaalde beslissing, betekent dit evenwel niet dat deze beslissing automatisch wordt uitgesteld of ingetrokken.

### Welke klachten worden niet behandeld ?

Volgens de bepalingen van het Vlaams klachtendecreet dienen volgende klachten niet behandeld te worden:

- een klacht die betrekking heeft op feiten waarover reeds eerder een klacht is ingediend en die al behandeld werd;
- een klacht die betrekking heeft op feiten die langer dan 1 jaar voor de indiening van de klacht hebben plaatsgevonden;

- een klacht over een feit dat het voorwerp uitmaakt van een gerechtelijke procedure of waarvoor een juridische beroep is ingediend (o.a. Raad van State);
- een beroepschrift tegen het niet toekennen van een getuigschrift basisonderwijs (inhoudelijke aspecten);
- een beroepschrift tegen een definitieve uitsluiting (inhoudelijke aspecten);
- een kennelijk ongegronde klacht
  - een klacht waarvoor je als klager geen belang kunt aantonen
  - een anonieme klacht
  - een klacht over het algemeen beleid en regelgeving van de Vlaamse overheid

Dien je toch dergelijke klacht in dan is de kans zeer groot dat deze zal worden afgewezen en als niet ontvankelijk zal worden verklaard.

## Specifieke procedures

Voor een aantal specifieke klachten kun je terecht bij een welbepaald orgaan of een daartoe bevoegde organisatie of commissie. Je dient er een afzonderlijke klachten- of beroepsprocedure te volgen.

Voor beroepschriften tegen het niet toekennen van een getuigschrift of een definitieve uitsluiting is een georganiseerde administratieve beroepsmogelijkheid voorzien. Deze procedures kun je terugvinden in het schoolreglement en dien je nauwgezet op te volgen en te doorlopen (focus op inhoudelijke aspecten). Klachten over het verloop van dergelijke procedures kunnen wel worden ingediend bij de directeur of algemeen directeur van de school of scholengroep (bijvoorbeeld te lange behandeltermijnen, geen antwoord op briefwisseling, onvoldoende informatieverstrekking).

Klachten die betrekking hebben op de principes van zorgvuldig bestuur kunnen worden ingediend bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur. Zorgvuldig bestuur betekent dat scholen zich in de dagelijkse werking aan een aantal principes moeten houden (o.a. kosteloosheid, eerlijke concurrentie, verbod op politieke activiteiten, handelsactiviteiten, reclame en sponsoring). Meer informatie kun je vinden via de [website](http://www.agodi.be/commissie-zorgvuldig-bestuur). (<http://www.agodi.be/commissie-zorgvuldig-bestuur>)

Bij een niet gerealiseerde of ontbonden inschrijving van je kind kan je klacht indienen bij de Commissie inzake leerlingenrechten. Meer informatie hierover kun je vinden via de [website](http://www.agodi.be/commissie-inzake-leerlingenrechten) (<http://www.agodi.be/commissie-inzake-leerlingenrechten>)

Heb je een klacht in verband met toegang tot het buitengewoon onderwijs dan kun je terecht bij de Vlaamse Bemiddelingscommissie. Informatie kun je vinden via volgende [website](http://www.agodi.be/vlaamse-bemiddelingscommissie). (<http://www.agodi.be/vlaamse-bemiddelingscommissie>)

Voor klachten in verband met discriminatie kun je terecht bij [Unia](http://www.unia.be) (<http://www.unia.be>), het Interfederaal Gelijkekansencentrum.

## Beroepsprocedure tegen het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs

De ouders worden geacht de beslissing omtrent het getuigschrift basisonderwijs uiterlijk op 1 juli in ontvangst te hebben genomen.

### Bezwaar

De beslissing van de klassenraad om een getuigschrift basisonderwijs niet toe te kennen, kan door de ouders worden betwist.

Binnen een termijn van drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend), volgend op de dag waarop de beslissing van het niet-uitreiken aan de ouders wordt kenbaar gemaakt, kunnen de ouders die deze beslissing betwisten, een persoonlijk gesprek aanvragen met de directeur of zijn afgevaardigde, om hun bezwaren kenbaar te maken. De datum van het gesprek wordt hen schriftelijk meegedeeld.

Het overleg zelf vindt plaats binnen een termijn van drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en de statutaire verlofdagen niet meegerekend) volgend op de dag waarop het is aangevraagd. De datum van het gesprek wordt je schriftelijk meegedeeld.

Tijdens het overleg kunnen de ouders het dossier inkijken en wordt uitgelegd waarom de beslissing werd genomen. Van dit overleg wordt een schriftelijk verslag gemaakt.

Na het overleg zijn de volgende scenario's mogelijk:

- De ouders zijn ervan overtuigd dat de klassenraad de juiste beslissing heeft genomen en trekken de betwisting in.
- De directeur of zijn afgevaardigde beslist om de klassenraad opnieuw te laten samenkomen, waarna de klassenraad beslist om het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs te bevestigen of te wijzigen.
- De directeur of zijn afgevaardigde beslist om de klassenraad niet opnieuw te laten samenkomen.

De ouders nemen kennis van de beslissing van de klassenraad per aangetekende brief.

Het gaat ofwel om de oorspronkelijke beslissing van de klassenraad ofwel om de beslissing van de klassenraad die opnieuw is samengekomen. Als de ouders de beslissing niet in ontvangst nemen op de voorziene datum, beschouwen we de beslissing als ontvangen op die datum en begint de beroepstermijn te lopen.

De school wijst de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep.

## **Beroep**

Tegen eindbeslissingen over het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs, kunnen de ouders in beroep gaan.

De mogelijkheid tot beroep ontstaat pas, nadat via overleg geprobeerd is om constructief tot een oplossing te komen.

Als na het overleg met de directeur of zijn afgevaardigde van het schoolbestuur, of nadat de klassenraad opnieuw is samengekomen, de betwisting blijft bestaan, kunnen de ouders schriftelijk (gedateerd en ondertekend; met omschrijving van de feiten en het voorwerp van beroep en motivering van de ingeroepen bezwaren) beroep instellen bij de algemeen directeur binnen een termijn van drie dagen na het in ontvangst nemen van de beslissing. In deze termijn worden zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en de statutaire verlofdagen niet meegerekend. Het beroep kan ingesteld worden ofwel tegen de oorspronkelijke beslissing van de klassenraad ofwel tegen de herziene beslissing van de klassenraad.

De algemeen directeur stelt de beroepscommissie samen. Deze bestaat uit interne leden en externe leden.

De voorzitter van de beroepscommissie wordt door de algemeen directeur aangeduid onder de externe leden.

## **Beslissing van de beroepscommissie**

Elk lid van de beroepscommissie is stemgerechtigd en is aan discretieplicht onderworpen. Bij stemming is het aantal stemgerechtigde interne leden gelijk aan het aantal stemgerechtigde externe leden. Bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter van de beroepscommissie doorslaggevend.

De ouders worden door de beroepscommissie gehoord. De beroepscommissie zetelt binnen de 20 kalenderdagen – vakantieperiodes niet meegerekend – zodat ouders vooraf weten wanneer ze hun hoorrecht kunnen uitoefenen.

Ook de leden van de klassenraad kunnen worden gehoord.

De beroepscommissie neemt één van de volgende beslissingen:

- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid wegens laattijdig indienen of het niet voldoen aan de vormvereisten;
- de bevestiging van het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs;
- het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.

De algemeen directeur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor de beslissing van de beroepscommissie.

Het resultaat van het beroep wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de ouders meegedeeld uiterlijk op 15 september, met vermelding van de verdere beroepsmogelijkheid bij de Raad van State (termijn en modaliteiten).

Binnen het GO! zelf is er na deze procedure geen verder beroep meer mogelijk.

## Beroepsprocedure bij definitieve uitsluiting

---

Men kan tegen een definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel in beroep gaan. Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie.

### Opstarten van het beroep

De ouders moeten het beroep schriftelijk indienen bij de algemeen directeur uiterlijk binnen drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en de statutaire verlofdagen niet meegerekend) na de schriftelijke mededeling van de definitieve uitsluiting. Ze doen dit het best via een aangetekende zending: op die manier kunnen zij bewijzen dat zij het beroep tijdig hebben ingediend.

Het beroep moet gedateerd en ondertekend zijn, met omschrijving van de feiten en het voorwerp van beroep en motivering van de ingeroepen bezwaren.

Tijdens de beroepsprocedure blijft de leerling definitief uitgesloten.

### Beroepscommissie

De algemeen directeur duidt de beroepscommissie aan en roept die zo vlug mogelijk samen.

De beroepscommissie bestaat uit interne leden en externe leden. De voorzitter van de beroepscommissie wordt door de algemeen directeur aangeduid onder de externe leden.

Elk lid is stemgerechtigd en aan discretieplicht onderworpen.

Bij stemming is het aantal stemgerechtigde interne leden gelijk aan het aantal stemgerechtigde externe leden. Bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter van de beroepscommissie doorslaggevend.

De ouders worden door de beroepscommissie gehoord. De beroepscommissie zetelt binnen de 20 kalenderdagen – vakantieperiodes niet meegerekend – zodat ouders vooraf weten wanneer ze hun hoorrecht kunnen uitoefenen.

De beroepscommissie kan één of meer leden van de klassenraad, die een advies over de definitieve uitsluiting heeft/hebben gegeven, horen.

De beroepscommissie neemt een van de volgende beslissingen:

- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid wegens laattijdig indienen of het niet voldoen aan de vormvereisten;
- de bevestiging van de definitieve uitsluiting;
- de vernietiging van de definitieve uitsluiting.

De algemeen directeur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor deze beslissing van de beroepscommissie

Het resultaat van het beroep wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de ouders ter kennis gebracht uiterlijk 21 kalenderdagen – vakantieperiodes niet meegerekend – nadat het beroep werd ingediend. De directeur ontvangt hiervan een afschrift. Bij overschrijding van deze vervalttermijn is de definitieve uitsluiting van rechtswege nietig.

Binnen het GO! zelf is er na deze procedure geen verder beroep meer mogelijk

Bij de kennisgeving van de beslissing moet de beroepsmogelijkheid bij de Raad van State worden vermeld (termijn en modaliteiten).

# Schoolverzekeringen

## Schoolverzekeringen

---

Aan het runnen van een school zijn er een aantal aansprakelijkheidsrisico's verbonden . Door het afsluiten van verzekeringen proberen wij dit als school in te perken.

Hierbij spelen de volgende specifieke verzekeringen een rol: de schoolpolis en de verzekering van de inboedel van de school.

De schoolpolis dekt lichamelijke letsels ( met beperking voor tanden), ongevallen op weg van school naar huis en omgekeerd. Het ongeval moet via de school zo snel mogelijk na de feiten aan de verzekering worden gemeld. Stoffelijke schade (bv. bril, jas,...) wordt slechts in uitzonderlijke gevallen (praktisch nooit) vergoed.

De schoolpolis, afgesloten bij Ethias, ligt ter inzage op de kantoren van de GO! scholengroep Antwerpen.

Een ongeval waarbij een controle van een geneesheer noodzakelijk is, dient steeds te worden gemeld bij de directeur.

Verzekerde situaties

Lichamelijke ongevallen:

- ongevallen in de school zelf tijdens de schooluren
- ongevallen tijdens door de school ingerichte activiteiten
- ongevallen op weg van huis naar school en omgekeerd

Procedure

- Haal in de school een formulier "Aangifte van schoolongeval".
- Vul op de bladzijde vooraan de nodige gegevens in (rekeningnummer niet vergeten!).
- Laat de bladzijde achteraan invullen door de behandelende geneesheer. Breng het formulier terug binnen in de school bij de directie of de administratie. De gegevens van de school worden in de school verder ingevuld en het formulier wordt via het schoolbestuur doorgestuurd naar de verzekeringsinstelling.
- Je ontvangt van het schoolbestuur het toegekende dossiernummer van de verzekeringsinstelling.

Betalingsregeling

- Je betaalt zelf eerst de dokterskosten en de rekeningen van eventuele medicatie.
- Op de mutualiteit ontvang je een gedeelte van de kosten terug. (Meld daar ook dat het om een schoolongeval gaat!). Je ontvangt hier een document waarop je persoonlijk aandeel vermeld staat.
- Je brengt het formuliertje van de mutualiteit en de rekeningen van eventuele medicatie binnen op het gemeentehuis.
- Het overblijvende deel (remgeld) zal door de verzekering later worden terugbetaald.

# Leefregels

## Ordemaatregelen

---

Een goede samenwerking tussen kind, ouder en personeel van de school is zeker nodig om vlot te functioneren. Als die samenwerking niet volgens de afspraken verloopt, kan de school passende maatregelen nemen.

Enkel voor leerplichtigen in het lager onderwijs kan de school uitzonderlijk orde – en tuchtmaatregelen nemen.

Kinderen die in het kleuteronderwijs zitten, kunnen niet worden geschorst of uitgesloten.

De volgende ordemaatregelen zijn mogelijk:

- een vermaning;
- een mondelinge opmerking of schriftelijk nota in de agenda;
- een schriftelijke straftaak;
- een tijdelijke verwijdering uit de les of studie tot het einde van de les of studie voor maximum één lesdag. Ondertussen krijgt de leerling een straf of een taak;
- ...

Zowel de directeur als alle onderwijzende en opvoedend personeelsleden kunnen een ordemaatregel opleggen. Wij brengen je als ouders hiervan op de hoogte.

Tegen een ordemaatregel kan geen beroep worden aangetekend.

Volstaat een ordemaatregel niet, dan kan de directeur met de leerling een begeleidingsovereenkomst sluiten waarin duidelijk omschreven wordt wat van de leerling wordt verwacht en wat de gevolgen zijn als de leerling de afspraken niet nakomt. De ouders worden hierover geïnformeerd. De begeleidingsovereenkomst heeft een beperkte duur en wordt voortdurend geëvalueerd. Eventueel kan daarop een tuchtprocedure volgen.

## Preventieve schorsing

---

Om de leefregels te handhaven kan de directeur of zijn afgevaardigde in zeer uitzonderlijke omstandigheden een leerplichtige leerling lager onderwijs preventief schorsen; d.w.z. voorlopig uit de school sluiten.

Deze bewarende maatregel geldt maximaal vijf opeenvolgende schooldagen. De directeur of zijn afgevaardigde kan, mits motivering aan de ouders, beslissen om deze periode één keer met vijf opeenvolgende schooldagen te verlengen indien het tuchtonderzoek door externe factoren niet binnen deze periode kan worden afgerond.

De schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en wordt aan de ouders meegedeeld.

De school voorziet in opvang voor de leerling, tenzij ze aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

## Tuchtmaatregelen

---

De directeur of zijn afgevaardigde kan een tuchtmaatregel nemen bij zeer ernstige overtredingen. Dit is het geval wanneer het gedrag van de leerling werkelijk een gevaar voor anderen vormt of een belemmering is voor het ordentelijk verstrekken van het onderwijs en/of de verwezenlijking van het eigen opvoedingsproject van onze school in het gedrag brengt.

De directeur of zijn afgevaardigde zal slechts tuchtmaatregelen nemen als de ordemaatregelen geen effect hebben. Zeer ernstige overtredingen zijn onder meer opzettelijk slagen en verwondingen toebrengen, opzettelijk essentiële veiligheidsregels overtreden, opzettelijk en blijvend de lessen en activiteiten storen, zware schade toebrengen, drugs dealen of diefstal plegen, e.d.

Mogelijke maatregelen zijn:

### • Tijdelijke uitsluiting

Een tijdelijke uitsluiting uit alle lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep voor een minimale duur van 1 schooldag en voor een maximale duur van 15 opeenvolgende schooldagen. De directeur of zijn afgevaardigde spreekt deze maatregel uit na voorafgaand advies van de klassenraad.

De school voorziet in opvang voor de leerling, tenzij ze aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is. De school kan voorwaarden aan de opvang koppelen en zal met de ouders hierover afspraken maken.

### • Definitieve uitsluiting

De directeur of zijn afgevaardigde spreekt deze maatregel uit na voorafgaand advies van de klassenraad waarin ook het CLB vertegenwoordigd is.

Een definitieve uitsluiting gaat in hetzij onmiddellijk na de schriftelijke kennisgeving aan de ouders van de leerling, hetzij op 31 augustus van het lopende schooljaar.

Wordt de leerling in de loop van het schooljaar definitief uitgesloten, dan blijft de leerling in de school ingeschreven tot aan de inschrijving in een andere school. Uiterlijk 1 maand (vakantieperioden tussen 1 september en 30 juni niet inbegrepen) na de schriftelijke kennisgeving van de definitieve uitsluiting, wordt de leerling definitief uitgeschreven, zelfs als er dan nog geen andere school voor de leerling gevonden is.

De uitsluiting op zich doet geen afbreuk aan het statuut van regelmatige leerling. Samen met het begeleidende CLB zal de school de leerling actief helpen zoeken naar een andere school.

De school bepaalt of de aanwezigheid van de leerling verplicht is of niet. Wanneer de school voorziet in opvang kan ze voorwaarden aan de opvang koppelen en zal ze hierover met jou afspraken maken.

Bij manifeste onwil om op het aanbod van verandering van school in te gaan, kan de school de leerling uitschrijven.

Een leerling die uit de school uitgesloten werd gedurende het lopende, het volgende én het daaropvolgende schooljaar, en zich opnieuw wenst in te schrijven in de school, kan geweigerd worden.

## Regels bij tuchtmaatregelen

---

De tijdelijke en definitieve uitsluiting kunnen enkel uitgevoerd worden na een procedure die de rechten van verdediging waarborgt, mits men de volgende principes respecteert:

- Men moet het voorafgaand advies van de klassenraad inwinnen. Bij een definitieve uitsluiting moet de klassenraad uitgebreid worden met een vertegenwoordiger van het CLB, die een adviserende stem heeft.
- De intentie tot het nemen van een tuchtmaatregel wordt door de school schriftelijk aan de ouders gemeld.
- De ouders en de leerling hebben inzage in het tuchtdossier van de leerling. In dit tuchtdossier wordt het advies van de klassenraad opgenomen. De ouders worden gehoord. Ze kunnen eventueel worden bijgestaan door een vertrouwenspersoon.
- De tuchtstraf moet pedagogisch verantwoord kunnen worden en in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten.
- Je uitsluiting heeft geen invloed op je eventuele lidmaatschap in de leerlingenraad of de schoolraad.
- De beslissing tot tijdelijke of definitieve uitsluiting wordt genomen door de directeur of zijn afgevaardigde. Deze beslissing wordt schriftelijk en behoorlijk gemotiveerd aan de ouders meegedeeld vóór de tuchtmaatregel ingaat met vermelding van de datum waarop de maatregel ingaat.
- De school geeft in de mededeling van de definitieve beslissing aan dat de ouders een beroep kunnen instellen en verwijst tegelijk ook naar de bepalingen daaromtrent uit het schoolreglement.
- Het tuchtdossier en de tuchtmaatregelen zijn niet overdraagbaar van de ene school naar de andere school.
- Er wordt nooit overgegaan tot collectieve uitsluitingen.

## anti-pestbeleid

---

### Pestactieplan

Elk een vinger in het 'Pest Actie Plan'. Samen sterker tegen pesten.

1. Inleiding
2. Wat is plagen en wat is pesten?
3. Ruzie maken mag?
4. Waar en wanneer wordt gepest?
5. Hoe gebeurt pesten?
6. Beeld van de betrokkenen
7. Vooroordelen rond pesten
8. Signalen van slachtoffers en pestkoppen : hoe identificeren?
9. Gevolgen van pesten voor slachtoffer en pestkop
10. Concreet uitgewerkt plan
11. Adviezen aan ouders
12. Tips voor in de klas : documentatie, websites

1. Inleiding : elk kind draagt er sporen van

Slachtoffers van pesten hebben het in de school erg moeilijk. Angst, verdriet en eenzaamheid zijn voor hen dagdagelijks terugkerende gevoelens. Soms wordt het voor hen onhoudbaar, worden kinderen depressief, ziek,...

Als ouder wil je dat jouw kind dit nooit overkomt. Toch is het evenmin een pretje als je hoort dat je kind zelf een pestkop is. Het doet pijn als anderen je kind beschuldigen, hoe lastig je kind thuis ook mag zijn. Je krijgt als ouder het gevoel dat je hebt gefaald. En – hoe zeer je ook je best hebt gedaan – hoe pak je zulk probleem dan best aan?

Vergeet ook niet dat kinderen die als "toeschouwer" worden beschouwd, onder pesten zullen lijden. Uit angst voor de pesters gaan ze meedoen aan pesterijen. Er ontstaat een klimaat van onveiligheid, waarin kinderen zich onoprecht en asociaal gedragen. Spontaan en vrij samen spelen en leren is er niet meer bij.



Zowel leerkrachten, ouders als kinderen zijn medeverantwoordelijk opdat het welbevinden van ieder kind optimaal blijft. Daarom is het belangrijk binnen onze school het pesten een halt toe te roepen.

Dit document is een overzicht van wat we noemen het actieplan tegen pesten. Het is een regelgevend systeem dat :

- duidelijk omschrijft wat we verstaan onder pesten;
- expliciet aanduidt dat we pesten niet tolereren;
- alle betrokkenen wil sensibiliseren door bewustmaking van de gevolgen van pestgedrag;
- beschrijft hoe het pestprobleem kan worden aangepakt;
- de rol van iedere betrokkene kadert.

## 2. Wat is plagen en wat is pesten?

Plagen en ruzie maken is :

onschuldig, gebeurt onbezonnen of spontaan, gaat soms gepaard met (al dan niet geslaagde) humor.

is van korte duur of gebeurt slechts tijdelijk.

speelt zich af tussen gelijken (twee honden die vechten om hetzelfde been).

is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar kan evenzeer kwetsend of agressief zijn.

meestal één tegen één

wie welk kind plaagt, ligt niet vast; de tegenpartijen wisselen keer op keer.

Gevolgen

“schaafwonde” of korte draaglijke pijn (hoort bij het spel); wordt soms ook als prettig ervaren (plagen is kusjes vragen) hoort bij opbouwen van vriendschap en aangaan van relaties.

De vroegere relaties worden weer vlug ‘in orde’ gebracht. De ruzie of het geschil wordt gemakkelijk bijgelegd.

Men blijft opgenomen in de groep.

De groep lijdt er niet echt onder; ze vindt vlug haar vroegere draai.

Pesten is :

Incidenteel gebeurt berekend (men weet vooraf goed wie, hoe en wanneer men zal pesten), men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.

Tijdelijk Is duurzaam : het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf na korte tijd).

Ongelijke machtsverhouding, ongelijke strijd : ‘de pester ligt altijd boven’ (de onmachtgevoelens van het slachtoffer staan tegenover het almachtgevoel van de pester).

Beide partijen zijn negatief. De pester heeft geen positieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of kwetsen.

Tweerichtingsverkeer : meestal een groep (pester, meelopers, supporters) tegenover één geïsoleerd slachtoffer

Neiging tot vaste structuur : pesters zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers (al gebeurt het dat zij door omstandigheden wisselen).

gevolgen

Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel geestelijk als lichamelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang aanslepen.

Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen : het herstel verloopt moeizaam en moet worden begeleid.

Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind; aan de basisbehoefte om ‘bij de groep te horen’ wordt niet voldaan.

De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat.

## 3. Ruzie maken mag?

Pesten is dus berekend iemand pijn willen doen, iets vernielen of iemand laten denken dat hij waardeloos is. En dat gebeurt telkens opnieuw! De pestkoppen zijn meestal dezelfde, de slachtoffers ook.

Ruzie maken mag... hoe raar dit ook klinkt. Het helpt kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Hoe ga je om met agressie, hoe onderhandel je, wanneer ga je te ver? Terwijl ze ruzie maken, zoeken ze immers hun positie in de samenleving. Kinderen worden sterker als ze het zelf kunnen oplossen. Er moet dus een zone blijven, waarbinnen ze

kunnen plagen en ruzie maken.

#### 4. Waar en wanneer wordt vooral gepest?

Pesten komt vooral voor op momenten dat de klasgroep ontsnapt aan het toezicht van volwassenen : tijdens de speeltijd, in de gangen, op uitstappen, op weg naar school,...

#### 5. Hoe gebeurt pesten?

Vooraf bij kinderen tussen 10 en 12 jaar komt pesten voor, maar dit sluit niet uit dat zelfs kleuters worden betraapt.

Een overzicht van enkele wijzen waarop pesterijen voorkomen :

- Woorden gebruiken als wapens : schelden, vernederen, vernederende opmerkingen maken,... wie een grote mond opzet, krijgt vaak respect. Verbaal pesten is ook makkelijk te gebruiken en laat geen bewijzen na.
- Vechten, slaan, schoppen,...
- Stelen en vernieling aanrichten
- Uitsluiten of negeren
- Steaming : een groep kinderen die een individu afdreigen, vernederen totdat hij geld of een voorwerp afgeeft.
- Cyberpesten : pesten via internet, sms of e-mail

#### 6. Beeld van de betrokkenen.

Het slachtoffer of de gepeste :

- staat afkerig tegenover agressie en geweld
- is meestal fysiek zwakker
- is eerder in zichzelf gekeerd
- is vaak angstiger dan andere kinderen
- durft niet voor zijn mening opkomen
- heeft een lage dunk van zichzelf
- voelt zich eenzaam
- zoekt vaak de leerkracht op, wat dan weer de pesters provoceert.

De pestkop :

- is vaak fysiek sterker dan het slachtoffer
- wil stoer doen en imponeren
- wil zichzelf bewijzen
- is impulsief en agressief
- kan moeilijk met de regels omgaan
- heeft een groot idee van zichzelf
- kan zich moeilijk inleven
- geniet respect maar in hoofdzaak uit angst, niet uit waardering
- zoekt aandacht op van de omgeving op een negatieve manier

De meelopers :

- doen mee om bij de groep te horen
- doen mee uit angst om zelf gepest te worden
- steunen soms het slachtoffer in persoonlijke contacten, maar zwijgen in groep

#### 7. Vooroordelen rond pesten.

Pesten zou vanzelf wel overgaan. Fout!

Wanneer er niets wordt aan gedaan, zal het enkel maar erger worden.

Je zou van pesterijen harder worden.

Plagerijen leiden tot enige hardheid, maar pesterijen “breken” slachtoffers. De gepesten worden overtuigd van hun minderwaardigheid en onzekerheid. Het pesten is dus geen stimulans, maar een belemmering van hun ontwikkeling. Slachtoffers lokken het meestal zelf uit. Ja en neen. Dit is soms het geval, maar het mag zeker niet veralgemeend worden.

## 8. Signalen van slachtoffers en pestkoppen : hoe identificeren

Signalen van slachtoffers :

- Ze lijken niet echt vrienden te hebben
- Ze worden vaak als laatste gekozen
- Ze geven een onzekere indruk
- Ze zien er ongelukkig uit
- Ze worden vaak uitgelachen
- Hun bezittingen worden beschadigd
- Ze komen niet graag naar school

Signalen van pestkoppen :

- Ze proberen te overheersen in allerlei situaties
- Ze zijn vaak tegendraads
- Ze aanvaarden geen tegenwerking
- Ze doen heimelijk
- Ze spotten, lachen iemand uit
- Ze intimideren
- Ze maken dingen stuk
- Ze roddelen
- Ze sluiten iemand uit

## 9. Mogelijke gevolgen voor slachtoffer en pester

Als we beseffen wat de gevolgen kunnen zijn, gaan we zeker onze ogen niet sluiten voor de signalen. Het blijft niet bij blauwe plekken of een nachtje piekeren over een kwetsend woord. De pesterijen kunnen een leven lang iemand achtervolgen.

De gevolgen voor beide partijen zijn niet te onderschatten. Iedereen gaat lijden onder de pesterijen omdat de groepsgeest bedorven is.

Het slachtoffer kan :

- een minderwaardigheidsgevoel krijgen en zich daardoor onzeker gedragen
- amper nog voor zichzelf durven opkomen.
- zijn vertrouwen verliezen tegenover andere mensen.
- schoolangst hebben, maar ook andere angsten kunnen de kop op steken later in het leven.
- concentratiestoornissen ontwikkelen.
- geen initiatieven meer durven nemen.
- in het ergste geval depressief worden en later zelfmoordneigingen vertonen.
- minder goed presteren op school.
- ...

Het kan dat de pester :

- op lange termijn geen echte vrienden meer over houdt.
- zich vastwerkt in de pestrol en ondanks positieve verandering in zijn gedrag vanuit zijn verleden als pester de grootste moeilijkheden ondervindt om een andere rol aan te nemen.

- op latere leeftijd in botsing komen met de maatschappij (crimineel gedrag, ontslag,...)
- moeite blijft ondervinden voor een goede omgang met anderen.

## 10. Concreet uitgewerkt plan

Waarom een concreet uitgewerkt pestactieplan noodzakelijk is.

Kinderen durven vaak niet de stap zetten naar volwassenen om te zeggen dat ze worden gepest. Veel voorkomende drempels zijn :

- Ze schamen zich voor wat ze overkomt.
- Ze zijn bang dat ze niet geloofd zullen worden.
- Ze vrezen nog ergere pesterijen uit wraak.
- Ze denken dat ze zelf de schuld zullen krijgen.
- Ze kunnen moeilijk inschatten welke handelingen of uitspraken accepteerbaar zijn.
- Ze vertellen niets aan de ouders of leerkracht omdat ze niet willen dat die zich zorgen maken.

Bij vermoeden van pesten, dienen wij als opvoeders onze aandacht te verhogen, nog beter te observeren. Vaak wordt bijlange niet alles verteld.

### **De aanpak op onze school als leerkracht...**

#### **10 vingers in de pap**

##### Afspraak 1

Elke leerkracht heeft met de kinderen in het begin van het schooljaar een kringgesprek over groepsafspraken (bv. respectvol omgaan met elkaar). De meester of de juf laat duidelijk voelen dat negatief gedrag (o.a. pestgedrag) op onze school niet thuishoort en dat hij of zij niet zal nalaten de nodige maatregelen te nemen. Alle leerkrachten zullen pestgedrag afkeuren en signaleren aan de zorgcoördinator en directie. In onze school wordt de zorgcoördinator aangeduid als vertrouwenspersoon. Zij kan bemiddelen als leerkrachten een tweede opinie willen of wanneer leerlingen wensen te praten met een andere leerkracht. De leerlingen worden bij de start van het schooljaar geïnformeerd dat de zorgcoördinator de vertrouwenspersoon is op school. Voor ouders is deze vertrouwenspersoon ook een duidelijk aanspreekpunt in de school bij pestgedrag. Dit wordt aan de ouders meegedeeld op de eerste ouderavond.

##### Afspraak 2

Bij de jaaropening met de ganse lagere school (in september) komt aan bod dat alle leerkrachten negatief gedrag sterk afkeuren.

Het opvoedingsproject wordt doorheen het ganse schooljaar als een nuttig instrument in de klas en in de school gebruikt. Er wordt VEEL aandacht geschonken aan de thema's : vriendschap, verbondenheid, beleefdheid, eerlijkheid, vrede, evenwaardigheid en respect voor alles en iedereen.

##### Afspraak 3

Tijdens het klasgesprek in september maken we duidelijk dat kinderen altijd bij de leerkracht terecht kunnen met hun problemen. Hulp vragen is zeker niet hetzelfde als klikken. Alle kinderen zijn verantwoordelijk om een pestprobleem aan te kaarten. Kinderen die dit willen doen, kunnen dit door onopgemerkt een briefje in de zorgklas te bezorgen. Toch prefereren we de mondelinge communicatie, omdat het probleem door vraagstelling meteen in kaart kan worden gebracht.

##### Afspraak 4

Bij melding van ruzie proberen we eerst om dader en slachtoffer de kans te geven het zelf bij te praten en in herstel te voorzien.

Waarschijnlijk gaat het in zulke gevallen niet om echt pestgedrag, eerder om een ruzie. In de kleuterklasjes kan dit vaak worden opgelost door een handje te geven of een knuffel. Bij kleuters wordt zulk gesprekje gestuurd door de leerkracht. Tip : laat de kinderen tijdens het gesprek elkaar steeds aanspreken met hun voornaam. Besteed in de kring aandacht aan de wijze waarop je op een zorgzame manier met elkaar kan praten (niet schreeuwen, de ik-boodschap gebruiken, niet

verwijtend...)

#### Afspraak 5

Op het moment dat beide partijen er niet uit komen of als het om werkelijk pestgedrag gaat, gaat de leerkracht of zorgcoördinator een verhelderingsgesprek aan en probeert nieuwe afspraken te maken. De kinderen krijgen de kans om zonder straf terug een positieve relatie op te bouwen.

#### Afspraak 6

Bij pestgedrag wordt altijd de zorgcoördinator op de hoogte gebracht, alsook de directie. Er wordt op het bord in de leraarskamer de naam van de betrokken leerling (en) genoteerd om dit bij het volgend toezicht in de gaten te houden. Is er iets gebeurd tijdens de speeltijd, dan meldt de toezichthoudende dit meteen nadien aan de klastitularis. Het zorgteam neemt contact op met een ouder via telefoon en/of briefje in gesloten omslag. De ouders handtekenen dit briefje als bewijs dat ze het hebben gelezen.

#### Afspraak 7

Bij herhaaldelijk ruzie / pestgedrag neemt de klasleerkracht duidelijk stelling en treedt bestraffing in werking.

De klasleerkracht oordeelt in eer en geweten of één of beide partijen de sanctie krijgt :

Voor kleuters is de opdracht voor de pester iets positiefs voor de gepeste te doen.

Voor de jongste kinderen lager is de opdracht om mondeling het 'gebeuren'blad te overlopen en aan te geven hoed hij/zij denkt het goed te maken en dit dan ook effectief te doen.

De oudste kinderen lager schrijven een excuusbrief met volgend stramien :

1. Wat is er gebeurd?
2. Hoe voelde jij je daarbij?
3. Hoe denk je dat de ander zich daarbij voelde?
4. Wat liep er fout?
5. Hoe zou je het in het vervolg oplossen?
6. Hoe kan je dit herstellen ?

In de loop van de dag wordt deze brief op school gemaakt. De brief wordt ter ondertekening aan de ouders gegeven ter inzage. Na herstel kan de leerling weer deelnemen aan de speelplaatsactiviteiten.

#### Afspraak 8

Sociaal isoleren (time-out) is vaak zinvol bij negatief gedrag. Dit kan door tijdens de speeltijd de leerling in de klas te laten zitten (de klasleerkracht geeft een taak). Het kan ook om de leerling tijdens de les apart te laten zitten. Dit zijn tijdelijke maatregelen om nadien met de leerling in gesprek te gaan. (zie afspraak 7)

#### Afspraak 9

Na de straf voor pestgedrag gaat de klasleerkracht nog eens een kort gesprek aan met de betrokken partijen (pester en gepeste) en gaat na of hij zich bewust is van zijn daden.

De excuusbrief-tekening wordt aan de zorgcoördinator afgegeven om in het dossier van de leerling te bewaren.

We maken de pester ook duidelijk dat een verandering in zijn gedrag ook opgemerkt zal worden en eventueel beloond met een schouderklopje of een aanmoedigend woordje, tenminste als hij/zij zich aan de regels houdt.

Indien we vinden dat de gepeste ook sociaal weerbaarder moet worden, dient ook met hem/haar ouders een gesprek aangegaan te worden. In moeilijk oplosbare situaties kan zowel voor daders en slachtoffers externe hulp worden ingeroepen (CLB) voor een sociale vaardigheidstraining, therapie.

#### Afspraak 10

In extreme gevallen kan een kind na de tuchtprocedure geschorst of verwijderd worden (zie schoolreglement).

### **Adviezen aan de ouders van de school...**

### **Nog 10 vingers in de pap**

#### Advies 1

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Toch moet iedere partij waken over haar eigen grenzen. Het kan nooit de bedoeling zijn dat ouders op school (en ook niet aan de schoolpoort of op de weg naar school of thuis) eigenhandig het probleem willen oplossen. Er moet overleg zijn met de leerkrachten (voor of na de schooluren) en/of directie. In onze school werd ook de zorgcoördinator aangeduid als vertrouwenspersoon van de leerlingen. Ook de ouders kunnen dus steeds terecht met vragen bij de zoco, naast de eigen klastitularis of de directie.

#### Advies 2

Voor een pestgedrag op school blijft de inbreng van de ouder bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. Neem EERST contact op met de school alvorens in contact te treden met de ouders van de andere partij. De emotionele betrokkenheid bij uw eigen kind kan soms te groot zijn om een juist inzicht te krijgen.

#### Advies 3

Ouders maken thuis tijd om met hun kinderen over het probleem te praten en laten het kind duidelijk aanvoelen dat ze achter de aanpak van de school staan. Geloof samen met uw kind dat er een eind aan pesten kan komen.

#### Advies 4

Indien u erachter komt dat uw kind zijn probleem niet durft te melden op school, vragen wij u om uw kind in eerste instantie toch te stimuleren om naar de leerkracht toe te stappen. Pas als dit niet lukt, neemt u zelf contact op met de school.

#### Advies 5

Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat of in een hobbyclub, probeert u contact op te nemen met de organisatie aldaar om het probleem bespreekbaar te maken. Een school mag immers niet voor conflicten buiten haar eigen muren verantwoordelijk worden gesteld. Toch kan het geen kwaad om ook hiervan de school op de hoogte te brengen. Vaak breiden broeihaarden zich uit naar andere locaties.

#### Advies 6

Ouders geven zelf het goede voorbeeld hoe een conflict kan worden opgelost.

#### Advies 7

Stimuleer uw kind om voor zichzelf op te komen, maar ook voor anderen. Pestgedrag vertellen is héél iets anders dan 'klikken'

#### Advies 8

Geloof niet steeds direct alles wat uw kind zegt. Tracht door gerichte vraagstelling en het aanhoren van alle partijen een mening te vormen.

#### Advies 9

Stimuleer uw kind zeker niet om het recht in eigen handen te nemen, zich arrogant of dominant te gedragen en zeker niet op een gewelddadige manier.

#### Advies 10

Indien uw kind op school reeds bestraft werd voor zijn daden, is het niet nodig om thuis nog een extra straf op te leggen. Wijs wel in een gesprek op de gevolgen van het pestgedrag en laat duidelijk uw afkeuring blijken. Reageer ook positief op elke gedragsverbetering, hoe bescheiden ook.

#### **Nuttige tips om pesten bespreekbaar te maken**

Indien je te maken hebt met veel voorkomend negatief gedrag, kan i.s.m. de zorgleerkracht (en CLB) een sociogram afgenomen worden in de klas.

Dit sociogram wordt als referentie gebruikt om doelgerichte acties te ondernemen.

In de school en in de bibliotheek zijn heel wat materialen aanwezig rond het anti-pest-thema :

- Verhalen, boeken met doe-tips,
- Activiteiten uit “doos vol gevoelens”
- Liedjes
- Anti-pest-kaarten (Fiep Westendorp)
- Voorkom pestgedrag (GO! publicatie) Je kan o.a. ook volgende websites raadplegen : [www.pestten.be](http://www.pestten.be)  
[www.weerbaar.info](http://www.weerbaar.info)

Gelezen en goedgekeurd door :

Het schoolteam

basiscomité

de schoolraad

de ouderwerkgroep

# Info

## Schoolwebsite

---

Op onze schoolwebsite kunt u terecht voor meer info zoals de jaarkalender, documenten, foto's, ..

<https://www.de4sprong-3d.be/>

## Schoolfacebook

---

Via onderstaande link komt u op onze facebookpagina waar u terecht kan voor foto's van dagdagelijkse gebeurtenissen in de school.

<https://www.facebook.com/GOfreinetschoolde4sprong/>

[schoolfacebook GO! basisschool 3D](#)

## communicatie met de school

---

We gebruiken een eigen schoolapp om algemene brieven en kleine klasberichten te posten. Rechtstreekse, persoonlijke communicatie met de directie of klasleerkracht gebeurt, hetzij mondeling, hetzij schriftelijk via het e-mailadres van de school. De klasleerkracht wordt gevraagd om minstens om de 48uren de schoolapp en de e-mail te controleren op berichten.

## instagram

---

Via onderstaande titel komt u op onze instagrampagina waar u terecht kan voor foto's van dagdagelijkse gebeurtenissen in de school.

[GO! Basisschool 3D](#)

[GO! Freinetschool De 4sprong](#)



# Bijlagen

## Instemming met schoolreglement en pedagogisch project

Je hebt bij de inschrijving of vorig schooljaar nog een recent schoolreglement ontvangen. Deze tekst werd aangepast aan de laatste nieuwe regelgeving. De tekst van het pedagogisch project is niet veranderd. Een link naar het aangepaste schoolreglement vind je eveneens op onze website [www.de4sprong-3D.be](http://www.de4sprong-3D.be)

Het schoolreglement kun je downloaden of op vraag gedrukt verkrijgen.

Gelieve onderstaande strook ingevuld en ondertekend af te geven bij de instap van je zoon of dochter.

Alvast bedankt!

Ondergetekende(n) (naam ouder\*(s))

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ouder(s) van (naam van de leerling(e)),

\_\_\_\_\_

uit klas \_\_\_\_\_

van school \_\_\_\_\_

bevestigen hierbij het schoolreglement voor het schooljaar 2021-2022 en het pedagogisch project in papieren versie of via elektronische drager ontvangen te hebben en te ondertekenen voor akkoord.

te \_\_\_\_\_

op datum \_\_\_\_\_

Handtekening(en)

De ouder(s) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*De ouder is de persoon die het ouderlijk gezag uitoefent of in rechte of in feite de leerling onder zijn bewaring heeft.

## **Doktersattest toezicht op inname medicatie**

---

Bijlage doktersattest toezicht op inname medicatie

## privacy wetgeving en gebruik beeldmateriaal

---

Beste ouder(s)

Het kan gebeuren dat de school of een televisieploeg foto's, video- of televisieopnames van leerlingen maakt tijdens verschillende evenementen in de loop van het schooljaar. Die gebruiken we voor onze schoolwebsite en we illustreren er onze publicaties mee. Door dit document te ondertekenen, geef je hiervoor toestemming.

Bedenk jij je in de loop van het schooljaar en vraag je ons om bepaalde beelden te verwijderen, dan geven we daar gevolg aan overeenkomstig de privacywet.

met vriendelijke groeten

[naam van de directeur]

Directeur

-----  
Toestemming om beeldmateriaal te maken

Ik geef hierbij toestemming aan de school om tijdens het schooljaar 2021 -2022 vanaf 1 september 2021 beelden/foto's van .....[naam van de leerling(e)] te maken tijdens de hierna vermelde activiteiten (jaarlijkse fotosessie, GWP, schooletentje, schoolfeest, schoolreis, gezonde weken, sportactiviteiten,...).

Datum

Handtekening ouder

-----  
Toestemming om beeldmateriaal te publiceren

Ik geef hierbij toestemming aan de school om tijdens het schooljaar 2021 -2022 vanaf 1 september 2021 beelden/foto's van .....[naam van de leerling(e)] te publiceren op de hierna vermelde informatiedragers (website, schoolkrant, schoolfolder, sociale media,...).

Datum

Handtekening ouder

## Toestemming foto leerlingvolgsysteem/administratief pakket

---

Beste ouder(s),

Omwille van organisatorische redenen, zouden wij een pasfoto van de leerling in het leerlingvolgsysteem/ administratief pakket willen plaatsen. Het plaatsen van de pasfoto dient om de leerling te kunnen visualiseren. Wij zullen deze foto voor geen enkel ander doeleinde gebruiken.

Met vriendelijke groet

Milbou Sabine  
directeur

Ik geef hierbij toestemming/ geen toestemming aan de school om een pasfoto te maken en te plaatsen in het leerlingvolgsysteem/administratief pakket.

naam leerling .....

toestemming van ouder :

.....(naam)

.....(handtekening)

## Levensbeschouwelijk onderricht voor leerplichtige kleuters

---

Beste ouder,

Met deze brief willen we je informeren over het recht op levensbeschouwelijk onderricht voor je kind.

Als ouder van een leerplichtige kleuter in het officieel onderwijs kun je er voor kiezen om je kind levensbeschouwelijk onderricht te laten volgen.

Levensbeschouwelijk onderricht is onderricht in één van de erkende godsdiensten of in de niet-confessionele zedenleer. De in België erkende godsdiensten zijn: de anglicaanse, islamitische, israëlitische, katholieke, orthodoxe of protestants-evangelische godsdienst.

Je bent in deze keuze geheel vrij: je hebt het recht om te kiezen voor levensbeschouwelijk onderricht voor je leerplichtige kleuter, maar je bent hiertoe niet verplicht. Niemand mag druk op je uitoefenen bij deze keuze.

Wens je voor je leerplichtige kleuter levensbeschouwelijk onderricht, dan kun je je richten tot een officiële lagere school van je keuze, waar de levensbeschouwing van jouw keuze aangeboden wordt. Je kind zal dan voor het levensbeschouwelijk onderricht de eigen kleuterklas verlaten en aansluiten bij kinderen van de lagere school die je als ouder gekozen hebt. Het levensbeschouwelijk onderricht wordt dus **niet** aangeboden in of door het kleuteronderwijs zelf.

Om organisatorische redenen vragen we je om deze lagere school van je keuze te informeren over je keuze tegen uiterlijk 8 september. Indien het om een andere school gaat dan de school waar je kind kleuteronderwijs volgt, vragen wij je om ook ons tegen uiterlijk 8 september te verwittigen.

De keuze die ouders maken moet gedragen zijn door beide ouders (indien zij ouderlijk gezag hebben), ook bij niet-samenlevende ouders.

Met vriendelijke groeten,

De directie